1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №25 |
| Логин МОО (sch61….) | sch61323 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МБОУ СОШ №25**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 11 класс  (чел.) |
| Русский язык | 26 | 20 | 27 |  |
| Математика | 28 | 20 | 29 |  |
| Окружающий мир | 29 |  |  |  |
| Биология |  | 20 | 28 |  |
| История |  | 21 | 28 |  |
| Обществознание |  |  | 26 |  |
| География |  |  | 24 |  |
| Химия |  |  |  | 15 |
| Физика |  |  |  | 10 |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

**3.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

**Математика (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 24.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | |

|  |
| --- |
|  |
|

Данная гистограмма показывает, что распределение первичных баллов по математике в 4 классе не соответствует нормальному, явный сдвиг первичных баллов вправо, в сторону отметок «4» и «5», что говорит о небъективности распределения первичных баллов.

Русский язык 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(26 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 17.04.2018 | | |
| Предмет: Русский язык | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | |

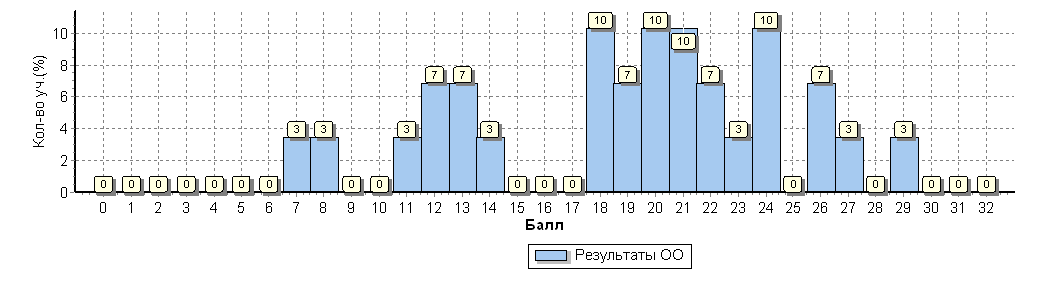
|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **8** | **10** | **17** | **18** | **21** | **22** | **23** | **24** | **26** | **28** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  | 15 |
| 7 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 | 11 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 26 |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе не соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметнах «пиков» (26б, 35б). Есле перевести это на отметки, 26 баллов – это отметка «4», а 35 баллов – это отметка «5». некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметок «4», «5». При этом все учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

Окружающий мир 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(29 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 26.04.2018 | | |
| Предмет: Окружающий мир | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **7** | **8** | **11** | **12** | **13** | **14** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **26** | **27** | **29** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 | 3 | 2 |  | 3 | 2 | 1 |  | 15 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 14 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 29 |

Анализируя данную гистограмму, можно сказать, что распределение первичных баллов по окружающему миру находится на уровне отметок «3» и «4», близко к нормальному распределению первичных баллов.

Математика 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Дата: 19.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |

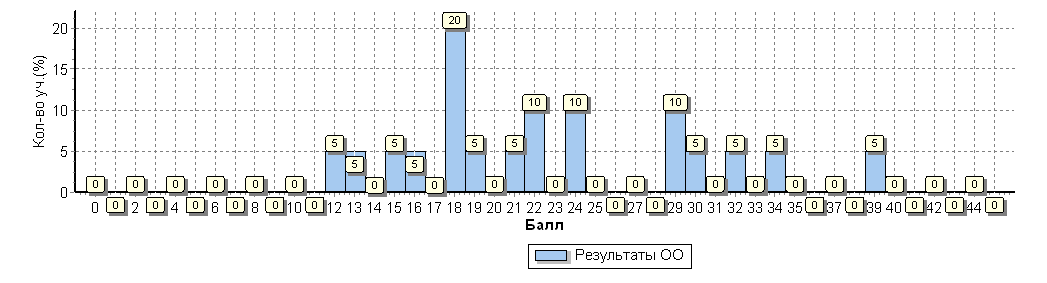
|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **2** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 11 | 1 |  |  | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 |

Распределение первичных баллов по математике в 5 классе соответствует норме. Наблюдается «пик» на уровне 7баллов, что соответствует отметке «3», уровень выполнения работ удовлетворительный. При проверки работ отметки выставлены объективно.

Русский язык 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Дата: 17.04.2018 | | |
| Предмет: Русский язык | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | |

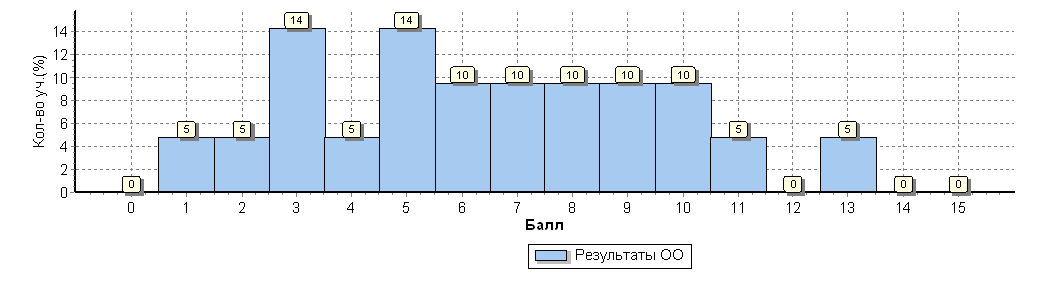


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **12** | **13** | **15** | **16** | **18** | **19** | **21** | **22** | **24** | **29** | **30** | **32** | **34** | **39** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  |  |  | 3 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 10 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |

Гистограмма распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному. «Пик» гистограммы приходится на 18 баллов, что соответствует отметке «3», учащиеся подтвердили свой отметки по предмету.

История 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(21 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Дата: 24.04.2018 | | |
| Предмет: История | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | |

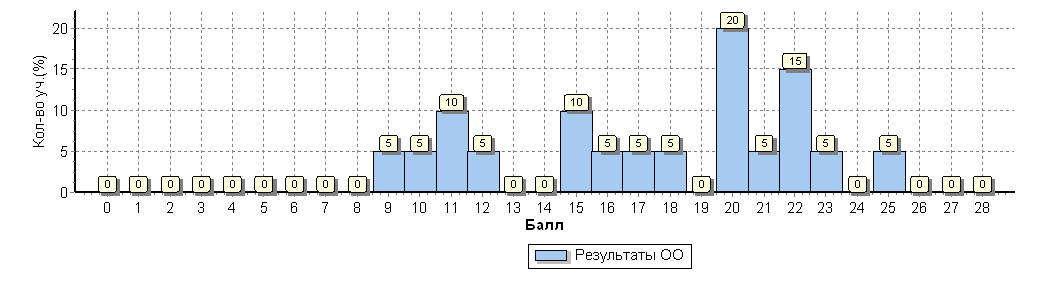


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **13** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 | 3 |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  | 11 |
| 2 | 1 |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 10 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 |

Гистограмма распределения первичных баллов по истории в 5 классе соответствует нормальному. «Пики» гистограммы приходится на 3и 5 баллов, что соответствует отметке «2» и «3», 4 учащихся не справились с работой и не подтвердили свой отметки по предмету. Работы оценены объективно.

Биология 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Дата: 26.04.2018 | | |
| Предмет: Биология | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 28 | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **9** | **10** | **11** | **12** | **15** | **16** | **17** | **18** | **20** | **21** | **22** | **23** | **25** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 11 |
| 2 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 3 |  | 2 |  | 1 | 9 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 |

Распределение первичных баллов соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметнах «пиков» (11б, 15б, 20б, 22б). Есле перевести это на отметки, 11,15баллов – это отметка «3», а 20, 22 баллов – это отметка «4». некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметки «4». При этом 12(60%) учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

Математика 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(29 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 18.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 4 | 3 | 2 |  |  | 3 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |  |  | 14 |
| **Комплект** | 1 | 6 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 29 |

Распределение первичных баллов по математике в 6 классе не соответствует норме, сдвиг первичных баллов в лево, «пик» гистограммы приходится на 2 балла, что соответствует отметке «2» затем снижается в сторону отметок «3» и «4», что говорит о том, что учащиеся показали низкий уровне результатов.

Русский язык 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(27 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 25.04.2018 | | |
| Предмет: Русский язык | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | **2** | **7** | **8** | **9** | **12** | **17** | **19** | **25** | **26** | **28** | **30** | **32** | **35** | **36** | **37** | **47** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 4 | 1 |  |  |  | 5 | 1 | 1 |  | 15 |
| 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 12 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 27 |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе соответствует норме. «Пик» диаграммы приходится на уровень 25 баллов и 35 баллов, что соответствует отметкам «3» и «4», распределение первичных баллов идет между отметками «3» и «4». Работы оценены объективно.

Обществознание 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(26 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 11.05.2018 | | |
| Предмет: Обществознание | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | |

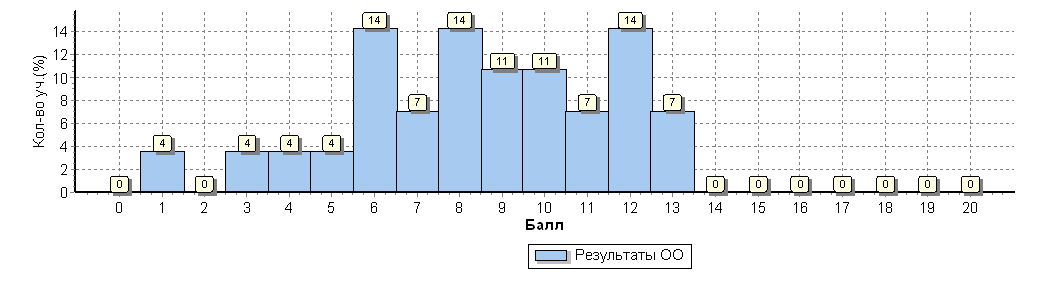
|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** | **18** | **20** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 13 |
| 4 | 1 |  |  | 4 | 4 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 13 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 26 |

Распределение первичных баллов по обществознанию в 6 классе соответствует норме. «Пики» диаграммы приходится на уровень 8-9 баллов, что соответствует отметке «3». 73% учащихся подтвердили свой результаты. Работы оценены объективно.

История 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 15.05.2018 | | |
| Предмет: История | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Кол-во уч.** |
| 7 |  |  |  | 1 | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 8 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |  | 1 |  | 14 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 28 |

Распределение первичных баллов по истории в 6 классе соответствует норме. Распределение первичных баллов происходит между отметками «3» и «4».«Пики» диаграммы приходится на уровень 6, 8, 14 баллов, что соответствует отметкам «3-4». Работы оценены объективно.

Биология 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 20.04.2018 | | |
| Предмет: Биология | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 33 | | |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | **4** | **10** | **13** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 15 |
| 2 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 13 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |

Распределение первичных баллов по биологии в 6 классе соответствует норме, «пики» диаграммы приходятся на 13, 17, 20 баллов, что соответствует отметке «3». Работы оценены объективно.

География 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(24 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 27.04.2018 | | |
| Предмет: География | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **5** | **8** | **10** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **22** | **23** | **25** | **27** | **28** | **34** | **Кол-во уч.** |
| 2 | 1 | 1 |  | 2 | 3 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 12 |
| 3 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 12 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 |

Распределение первичных баллов по географии в 6 классе соответствует норме, «пик» диаграммы приходятся на 14 баллов, что соответствует отметке «3». Работы оценены объективно.

Физика 11 класс

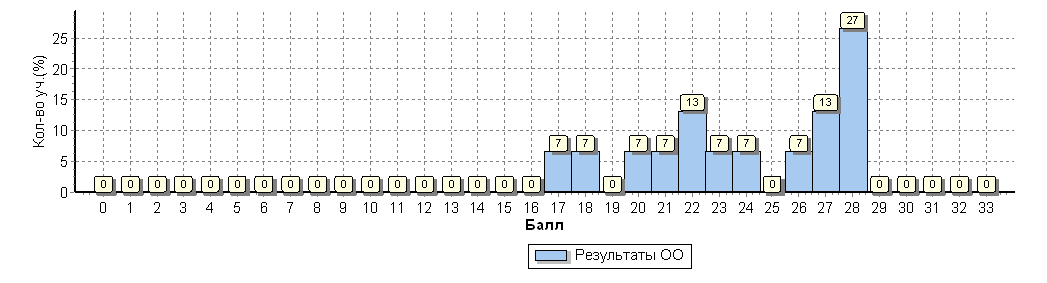
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(10 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) | | |
| Дата: 10.04.2018 | | |
| Предмет: Физика | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| **Вариант** | **10** | **11** | **12** | **13** | **16** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 3 |  | 2 |  |  |  | 5 |
| 2 |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |

Распределение первичных баллов по физике в 11 классе соответствует норме, «пик» диаграммы приходятся на 10 баллов и снижается до 13 баллов, что соответствует отметке «3». 70% учащихся подтвердили свои отметки по предмету, 30% понизили, работы показали удовлетворительный результат.

Химия 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(15 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) | | |
| Дата: 05.04.2018 | | |
| Предмет: Химия | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 33 | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **17** | **18** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **26** | **27** | **28** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 | 7 |
| 2 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 | 8 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 15 |

Распределение первичных баллов по химии в 11 классе не соответствует норме, при этом на данном рисунке наблюдается «пик» (28б) при переходе от отметки «5» к отметке «4», распределение первичных баллов происходит в право, 67% учащихся подтвердили свои отметки по предмету.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР[[1]](#footnote-1)

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 26 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | 20 | 35 | 65 | 0 |
| 6 | 27 | 33 | 67 | 0 |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 28 | 4 | 50 | 46 |
| 5 | 20 | 55 | 45 | 0 |
| 6 | 29 | 79 | 21 | 0 |
| **Итого по ОО** | 150 | 34,3 | 58 | 46 |

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(26 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 17.04.2018 | | |
| Предмет: Русский язык | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **26** | **100** |

Рассматривая результаты ВПР по русскому языку в 4 классе, можно сделать следующий вывод: доля учащихся подтвердивших свои результаты составляет 100%, работа показала объективные результаты.

Русский язык 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Дата: 17.04.2018 | | |
| Предмет: Русский язык | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 7 | 35 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 | 65 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **20** | **100** |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку в 5 классе показала, что процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР составляет 65% и наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их снижения – 35%. Работа показала объективные результаты.

Русский язык 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(27 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 25.04.2018 | | |
| Предмет: Русский язык | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **27** | **100** |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку в 6 классе показала, что процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР составляет 67% и наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их снижения – 33,3%. Работа показала объективные результаты.

*В 4, 5, 6 класс нет учащихся, которые получили отметки по ВПР по русскому языку выше их годовых. В этих классах наблюдается большой процент соответствия отметок по ВПР и по предмету, работы показали объективные результаты.*

Математика 4 класс

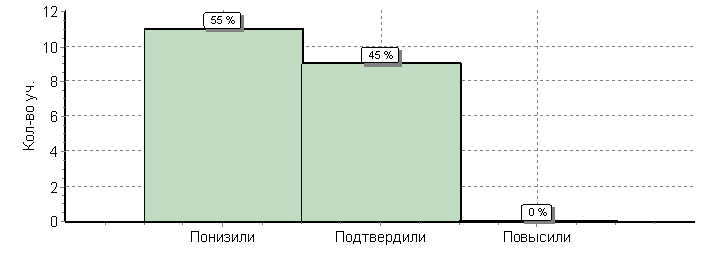
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 24.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 4 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 13 | 46 |
| **Всего\*:** | **28** | **100** |

Соответствие отметок и результатов ВПР по математике в 4 классе составляет 50%, наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их снижения 4% и в сторону их завышения – 46%. Видна значительная разница между процентом снижения и завышения между итоговыми отметками и отметками по ВПР.

Математика 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Дата: 19.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 55 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 45 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **20** | **100** |

В 5 классе по математике соответствие итоговых отметок и отметок по ВПР составляет 45%, а снижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми – 55%, больше половины учащихся показали более низкие результаты.

Математика 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(29 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 18.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 23 | 79 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 21 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **29** | **100** |

В 6 классе по математике процент соответствия отметок по предмету и по результатам ВПР составляет всего 21 %, а процент снижения отметок по результатам ВПР составляет 79%, это на 58% выше подтвержденных. 23 учащихся 6 класса не подтвердили свои отметки, а показали более низкие результаты.

По всем классам наблюдаются признаки необъективных результатов ВПР. Требуется планирование работы администрации ОО с учителями этого класса.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 4 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1454556 | 4,6 | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| **Ростовская область** | 40161 | 5,1 | 29,5 | 45,3 | 20,1 |
| **г.Новошахтинск** | 892 | 9,3 | 30,9 | 43,4 | 16,4 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 26 | 7,7 | 23,1 | 38.5 | **30,8** |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «3», «4» не превышает муниципальный уровень, а вот процент «5» по школе составляет 30,8%, это на 14,4% выше, чем по муниципалитету (16,4%).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 5 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300922 | 15,1 | 39,7 | 33,9 | 11,3 |
| **Ростовская область** | 36829 | 11,7 | 42,5 | 34.9 | 10,9 |
| **г.Новошахтинск** | 777 | 21,1 | 42 | 28,4 | 8,5 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 20 | 20 | **50** | 25 | 5 |

Исходя из данных диаграммы, можно сделать следующий вывод, что наблюдается завышение результатов по ОО на 12% («3»), чем по муниципалитету, а процентное соотношение «4» и «5» немного ниже по ОО, в среднем 3,5%.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 6 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 9990693 | 18,6 | 41,1 | 32,3 | 7,9 |
| **Ростовская область** | 34973 | 14,9 | 41,1 | 33 | 8 |
| **г.Новошахтинск** | 733 | 24 | 44,7 | 26,9 | 4,4 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 27 | **25.9** | 44,4 | 25,9 | 3,7 |

Процент соотношения «3», «4», «5» по школе не превышает процент по муниципалитету. Небольшая разница между соотношением «2», которая составляет 1,9%, что немного выше результатов ВПР по городу.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 4 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1460995 | 1.9 | 20 | 30,1 | 48 |
| **Ростовская область** | 40434 | 2,4 | 24,9 | 32,3 | 40,4 |
| **г.Новошахтинск** | 907 | 4,7 | 29 | 30,2 | 36,1 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 28 | 0 | 25 | 25 | **50** |

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующий вывод, что наблюдается завышение результатов по школе на 13,9% («5»), чем по муниципалитету, а «2» по результатам ОО отсутствуют.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 5 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1296774 | 13,6 | 37,5 | 33,1 | 15,8 |
| **Ростовская область** | 36715 | 10,7 | 38,6 | 34,5 | 16,1 |
| **г.Новошахтинск** | 768 | 16,9 | 41 | 31,2 | 10,8 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 20 | **25** | **55** | 20 | **0** |

Процент соотношения «4» и «5» по школе не превышает, чем по муниципалитету, а количество «2» и «3» на 8,1% и 4,1% выше, чем по городу.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 6 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 9990665 | 14,3 | 47,1 | 31,3 | 7,3 |
| **Ростовская область** | 35286 | 10,2 | 48,6 | 33,3 | 7,8 |
| **г.Новошахтинск** | 738 | 17,8 | 48,5 | 28,3 | 5,4 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 29 | **51,7** | 44,8 | **3,4** | **0** |

Исходя из данных диаграммы видно, что процент соотношения «2» на 34% выше по школе, чем по муниципалитету.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(26 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 17.04.2018 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 26 уч. | | **40161 уч.** | **1454556 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | | 70 | | **66** | **66** | |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | | 85 | | **89** | **90** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | | 73 | | **65** | **69** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | | 88 | | **85** | **88** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | | 88 | | **82** | **82** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | | 90 | | **77** | **82** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | | 96 | | **78** | **79** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | | 56 | | **51** | **54** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | | 69 | | **61** | **64** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | | 50 | | **67** | **69** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | | 96 | | **70** | **76** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | | 96 | | **63** | **69** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | | 88 | | **59** | **64** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 81 | | **75** | **75** | |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | **29** | | **75** | **75** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 69 | | **77** | **76** | |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | 35 | | **64** | **66** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | | 65 | | **62** | **72** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | | 52 | | **43** | **47** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | | 65 | | **41** | **43** | |

*Обучающиеся 4 класса по русскому языку* на низком уровне справились с заданиями, где нужно было распознать основную мысль текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста, строить речевые высказывания в письменной форме, определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Явные затруднения видны в умении проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных.

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- отработать навыки проведения морфологического разбора частей речи.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(20 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 17.04.2018 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 20 уч. | | **36829 уч.** | **1300922 уч.** | |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 56 | | **57** | **55** | |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 35 | | **51** | **49** | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 90 | | **89** | **89** | |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 53 | | **48** | **52** | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 82 | | **84** | **82** | |
| **2 К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 73 | | **49** | **50** | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 48 | | **56** | **55** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 52 | | **66** | **69** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 63 | | **78** | **75** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 40 | | **55** | **52** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 38 | | **58** | **57** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | **2** | | **44** | **43** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 40 | | **53** | **54** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | **5** | | **44** | **45** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 30 | | **56** | **57** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 15 | | **44** | **45** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 45 | | **45** | **45** | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 48 | **55** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 40 | **22** | **31** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 70 | **73** | **68** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 75 | **84** | **85** |

Анализируя результаты ВПР по *русскому языку в 5 классе* можно отметить, что наибольшие затруднения вызвали задания, гденужноанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Вывод:**

- Необходимо отработать навыки работы с текстом, словосочетаниями, совершенствовать основные языковые навыки в письменной речи.

- Необходимо усилить работу над темами «Синтаксис и пунктуация», «Морфология». Организовать повторение указанных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(27 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2018 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 27 уч. | | **34973 уч.** | **990693 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | **4** | | 49 | | **55** | **54** | |
| **1К2** | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | **3** | | 33 | | **42** | **42** | |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | **2** | | 91 | | **91** | **91** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | **3** | | 80 | | **84** | **85** | |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | | **3** | | 58 | | **64** | **61** | |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 49 | | **45** | **42** | |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **3** | | 48 | | **61** | **59** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | **1** | | 67 | | **81** | **81** | |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **1** | | 37 | | **68** | **68** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | **2** | | 50 | | **71** | **70** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | **3** | | 43 | | **73** | **69** | |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | **2** | | 46 | | **60** | **57** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | **1** | | 96 | | **86** | **85** | |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | **1** | | **19** | | **51** | **47** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 54 | | **58** | **58** | |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | **1** | | 56 | | **54** | **54** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | **2** | | 56 | | **46** | **46** | |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **3** | 38 | **56** | **58** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **2** | 50 | **60** | **61** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | **1** | 70 | **73** | **69** |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **2** | 43 | **39** | **42** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | **1** | **19** | **43** | **40** |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | **1** | 70 | **60** | **60** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | **2** | 30 | **67** | **69** |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | **2** | **17** | **49** | **52** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* |

Анализируя результаты ВПР по *русскому языку в 6 классе* можно отметить, что затруднения возникли при умении распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  
**Вывод**:

- Необходимо отработать навыки работы с текстом, словосочетаниями, совершенствовать основные языковые навыки в письменной речи.

- Необходимо усилить работу над темами «Синтаксис и пунктуация», «Морфология». Организовать повторение указанных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(28 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 24.04.2018 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 28 уч. | | **40434 уч.** | **1460995 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | | 96 | | **96** | **96** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | | 93 | | **87** | **89** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | | 79 | | **82** | **86** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | | 89 | | **65** | **68** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | | 68 | | **58** | **59** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | | 43 | | **47** | **51** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | | 86 | | **88** | **92** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | | 54 | | **65** | **72** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | | 82 | | **76** | **79** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | | 50 | | **43** | **50** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | | 75 | | **66** | **67** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | | 57 | | **45** | **49** | |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | | 98 | | **94** | **94** | |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | | 39 | | **23** | **27** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

Анализируя результаты ВПР по *математике в 4 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Видны сложности в работе с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, нестандартные задачи на логическое мышление.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(20 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 19.04.2018 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 20 уч. | | **36715 уч.** | **1296774 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | | 40 | | **64** | **61** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | | 25 | | **63** | **59** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | | 80 | | **60** | **59** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | | 30 | | **55** | **52** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | | 70 | | **86** | **87** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | | 12 | | **21** | **24** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | | 25 | | **47** | **45** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | | 0 | | **29** | **30** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | **2** | | 48 | | **67** | **66** | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | | 38 | | **46** | **42** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | | 85 | | **89** | **87** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | **1** | | 40 | | **59** | **60** | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | | 80 | | **81** | **80** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | | 70 | | **80** | **80** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | | 10 | | **26** | **23** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | **2** | | 0 | | **10** | **12** | |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | |

Анализируя результаты ВПР *по математике в 5 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было иметь пространственные представления, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Видны сложности в работе по применению изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, не умели находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (на момент написания работы материал еще был не пройден). Не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- тренировать учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(29 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2018 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 29 уч. | | **35286 уч.** | **990665 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | | 38 | | **80** | **78** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | | 48 | | **74** | **72** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | | 7 | | **38** | **32** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | | 28 | | **69** | **64** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | | 93 | | **90** | **87** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 76 | | **82** | **82** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | | 31 | | **54** | **48** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | | 52 | | **78** | **76** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | | 19 | | **39** | **39** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 34 | | **65** | **64** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | | 10 | | **28** | **28** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | | 24 | | **48** | **56** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | | 5 | | **21** | **22** | |

Анализируя результаты ВПР *по математике в 6 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было иметь представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Видны сложности в работе по применению изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождению процентного отношения двух чисел, нахождению процентного снижения или процентного повышения величины. Слабо сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- тренировать учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2018.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(26 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 17.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1454556** |  | **66** | | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **79** | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **40161** |  | **66** | | **89** | **65** | **85** | **82** | **77** | **78** | **51** | **61** | **67** | **70** | **63** | **59** | **75** | **75** | **77** | **64** | **62** | **43** | **41** |
|  | **город Новошахтинск** | | **892** |  | **66** | | **89** | **59** | **80** | **82** | **74** | **74** | **48** | **57** | **61** | **71** | **62** | **49** | **76** | **71** | **71** | **56** | **60** | **42** | **40** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 26 |  | 70 | | 85 | 73 | 88 | 88 | 90 | 96 | 56 | 69 | 50 | 96 | 96 | 88 | 81 | 29 | 69 | 35 | 65 | 52 | 65 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №6, №8, №12(2), №13(2), №15(2) – это задания где нужно было определять основную мысль текста, задавать по тексту вопросы, объяснить значение пословицы, опираясь на свой жизненный опыт.

Успешно выполненными были задания №4. №5, №9, №10, где нужно было поставить знак ударения, объяснить значение слова, определить звонкие согласные в словах, подобрать синонимы.

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Усилить работу над такими темами как «Предложение» и «Текст».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 17.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1300922** |  | **55** | | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36829** |  | **57** | | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **город Новошахтинск** | | **777** |  | **51** | | **47** | **86** | **40** | **78** | **44** | **50** | **68** | **71** | **47** | **49** | **37** | **45** | **37** | **51** | **38** | **43** | **57** | **18** | **69** | **80** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 56 | | 35 | 90 | 53 | 82 | 73 | 48 | 52 | 63 | 40 | 38 | 2 | 40 | 5 | 30 | 15 | 45 | 48 | 40 | 70 | 75 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №5(2), №6(2), №7(2) – это задания где нужно было расставить знаки препинания.

Успешно выполненными были задания №1к3, №2к2. Учащиеся успешно справились со списыванием текста и с разбором слов по составу.

Вывод:

Необходимо усилить работу над темами «Синтаксис и пунктуация», «Морфология». Организовать повторение указанных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(27 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **990693** |  | **54** | | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34973** |  | **55** | | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **68** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | | **60** | **67** | **49** |
|  | **город Новошахтинск** | | **733** |  | **51** | | **40** | **90** | **76** | **52** | **44** | **55** | **71** | **54** | **70** | **67** | **54** | **77** | **41** | **46** | **40** | **49** | **53** | **55** | **68** | **33** | **38** | | **51** | **56** | **39** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 27 |  | 49 | | 33 | 91 | 80 | 58 | 49 | 48 | 67 | 37 | 50 | 43 | 46 | 96 | 19 | 54 | 56 | 56 | 38 | 50 | 70 | 43 | 19 | | 70 | 30 | 17 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №7(2), №13(2), №14(2) – это задания где нужно было расставить знаки препинания, подобрать синоним к слову, объяснить значение фразологизма.

Успешно выполненными были задания №1к3, №2к1, №7(1). Учащиеся успешно справились со списыванием текста.

**Вывод**:

Необходимо усилить работу над темами «Синтаксис и пунктуация», «Морфология». Организовать повторение указанных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 24.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Макс балл | **1** | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1460995** |  | **96** | | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **40434** |  | **96** | | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **город Новошахтинск** | | **907** |  | **96** | | **81** | **78** | **61** | **56** | **41** | **86** | | **61** | **74** | **39** | **65** | **38** | **94** | **24** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 28 |  | 96 | | 93 | 79 | 89 | 68 | 43 | 86 | | 54 | 82 | 50 | 75 | 57 | 98 | 39 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №4, №5,№6(2), №8, №9(2) №11– это задания на решения текстовых задач, вычисления площади фигуры.

Успешно выполненными были задания №1, №2, №3, №6(1), №7, №9(1), 10. Учащиеся успешно справились с заданиями на логическое мышление, на нахождение значения выражения.

Вывод:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Усилить работу над темами «Величины», «Площадь».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 19.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1296774** |  | **61** | | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36715** |  | **64** | | **63** | **60** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **город Новошахтинск** | | **768** |  | **59** | | **50** | **72** | **52** | **84** | **17** | **39** | **34** | **58** | **40** | **83** | **52** | **75** | **77** | **21** | **6** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 40 | | 25 | 80 | 30 | 70 | 12 | 25 | 0 | 48 | 38 | 85 | 40 | 80 | 70 | 10 | 0 |

Работа включала 14 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

Успешное выполнение обучающимися заданий 3,5, 11(1) ,12(1) и 12(2) (№ заданий с верными ответами более 50%)

Задания с наименьшим процентом выполнения №8, №13, №14- это задания на вычисления процентов, нахождения объёма геометрических фигур, задания логического характера,

Вывод:

**-** Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий;

- Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;

- Обучение приемам самопроверки;

- Использование заданий на развитие математической логики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(29 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Макс балл | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **990665** |  | **78** | | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35286** |  | **80** | | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **город Новошахтинск** | | **738** |  | **77** | | **74** | **32** | **64** | **88** | **78** | **48** | | **72** | **30** | **55** | **23** | **41** | **16** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 29 |  | 38 | | 48 | 7 | 28 | 93 | 76 | 31 | | 52 | 19 | 34 | 10 | 24 | 5 |

Работа включала 13 заданий. Максимальное количество баллов – 16.

Успешное выполнение обучающимися заданий 5, 6, 8 (№№ заданий с верными ответами более 50%)

Задания с наименьшим процентом выполнения №7, №13- это задания на нахождения модуля числа, задания логического характера.

Вывод:

Вывод:

**-** Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий;

- Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;

- Обучение приемам самопроверки;

- Использование заданий на развитие математической логики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(29 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 26.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1452036** |  | **93** | | **71** | **65** | **91** | **60** | **80** | **77** | **74** | **52** | **37** | **71** | **70** | **71** | **92** | **87** | **62** | **82** | **48** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **40194** |  | **93** | | **71** | **65** | **91** | **64** | **76** | **77** | **71** | **45** | **35** | **67** | **70** | **70** | **93** | **87** | **57** | **79** | **44** |
|  | **город Новошахтинск** | | **906** |  | **89** | | **65** | **62** | **88** | **58** | **73** | **75** | **63** | **41** | **28** | **63** | **66** | **62** | **92** | **84** | **55** | **72** | **37** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 29 |  | 79 | | 55 | 91 | 69 | 60 | 79 | 71 | 86 | 31 | 7 | 62 | 83 | 60 | 93 | 79 | 45 | 60 | 27 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №7, №10(2) – это задания на знания правил дорожного движения и знание регионального компонента.

Успешно выполненными были задания №3(1), №6(1), №9(1). Учащиеся успешно справились с заданиями на знание материков, свойств воды, работа с календарём.

Вывод:

Усилить работы над региональным компонентом и ПДД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 26.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1261448** |  | **89** | | **65** | **45** | **73** | **51** | **62** | **70** | **76** | **82** | **61** | **43** | **59** | **47** | **73** | **70** | **60** | **33** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35949** |  | **89** | | **61** | **46** | **70** | **50** | **66** | **73** | **72** | **88** | **66** | **42** | **62** | **49** | **74** | **71** | **61** | **35** |
|  | **город Новошахтинск** | | **742** |  | **90** | | **57** | **42** | **66** | **46** | **61** | **69** | **67** | **87** | **61** | **36** | **58** | **42** | **70** | **70** | **59** | **30** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 92 | | 65 | 40 | 55 | 52 | 45 | 95 | 70 | 85 | 40 | 42 | 68 | 50 | 72 | 65 | 55 | 45 |

Задания №1, №4, №6(3),№10к3 – низкий процент выполнения, задания по теме «Фотосинтез».

Успешно выполнены задания №1, №6, №5 – работа с рисунком, с таблицами, строение клетки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 20.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | | **10(2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **769576** |  | **78** | | **33** | **67** | **65** | **49** | **65** | **46** | **71** | **44** | **46** | **67** | **42** | **42** | **71** | **81** | **43** | **48** | **44** | **18** | **89** | **80** | **83** | | **60** | **73** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34404** |  | **71** | | **23** | **71** | **75** | **54** | **66** | **50** | **74** | **52** | **50** | **72** | **45** | **44** | **75** | **81** | **50** | **52** | **45** | **19** | **88** | **79** | **86** | | **66** | **81** |
|  | **город Новошахтинск** | | **726** |  | **69** | | **16** | **64** | **72** | **42** | **65** | **48** | **70** | **40** | **45** | **73** | **46** | **46** | **71** | **78** | **55** | **51** | **40** | **19** | **86** | **79** | **82** | | **61** | **75** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 28 |  | 79 | | 25 | 79 | 64 | 46 | 64 | 48 | 64 | 29 | 25 | 50 | 39 | 36 | 80 | 68 | 46 | 50 | 36 | 11 | 84 | 82 | 73 | | 64 | 75 |

Задания, которые вызвали затруднения при выполнении – это №4, №8 по теме «Рефлексы».

Успешно выполнены задания №2(1), №6, №9, №10 – классификация растений, использование условных обозначений для характеристики растений, знание регионального компонента.

Вывод:

- Темы, затронутые в данных заданиях не заложены в программу 5-6 класс по биологии, поэтому набрали низкий уровень выполняемости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(24 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **2(1)К1** | **2(1)К2** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** | |
| Макс балл | **1** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **739160** |  | **83** | | **39** | **43** | **33** | **51** | **59** | **65** | **65** | **85** | **76** | **48** | **50** | **85** | **59** | **67** | **35** | **41** | **82** | **67** | **86** | **57** | **55** | | **78** | **54** | **19** | |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34122** |  | **87** | | **44** | **46** | **37** | **52** | **60** | **66** | **63** | **85** | **76** | **48** | **48** | **86** | **59** | **62** | **34** | **39** | **82** | **68** | **88** | **58** | **54** | | **77** | **56** | **19** | |
|  | **город Новошахтинск** | | **718** |  | **83** | | **42** | **34** | **28** | **45** | **50** | **58** | **59** | **81** | **69** | **41** | **34** | **72** | **54** | **53** | **24** | **31** | **77** | **55** | **84** | **49** | **44** | | **69** | **54** | **17** | |
|  | МБОУ СОШ №25 | 24 |  | 71 | | 35 | 21 | 17 | 12 | 46 | 50 | 46 | 79 | 67 | 36 | 42 | 67 | 44 | 54 | 10 | 46 | 73 | 65 | 83 | 42 | 29 | | 100 | 38 | 12 | |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №2, №6№10(2) – это задания на определение географических координат, знание атмосферы.

Успешно выполненными были задания №1(1), №9. Учащиеся успешно справились с заданиями на знание материков, природных явлений..

Вывод:

Усилить работу над темами «Географическая карта», «Атмосфера».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(10 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 10.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Макс балл | **2** | | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **221547** |  | **76** | | **80** | **76** | **65** | **53** | **70** | **79** | **52** | **66** | **84** | **32** | **29** | **83** | **51** | **58** | **55** | **61** | **19** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **3116** |  | **71** | | **87** | **72** | **64** | **53** | **69** | **80** | **58** | **71** | **89** | **40** | **30** | **94** | **43** | **70** | **48** | **62** | **14** |
|  | **город Новошахтинск** | | **52** |  | **62** | | **67** | **58** | **80** | **38** | **56** | **81** | **53** | **44** | **73** | **10** | **13** | **84** | **33** | **63** | **35** | **50** | **6** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 10 |  | 65 | | 80 | 60 | 85 | 10 | 0 | 90 | 55 | 45 | 50 | 0 | 10 | 100 | 10 | 50 | 10 | 70 | 0 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №6, №11, №19 - задания на знания физических понятий, умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учащиеся успешно справились с заданиями №2, №4, №7

Вывод:

- формировать умение отличать гипотезы от научных теорий;

- формировать умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов;

- учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(15 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 05.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Макс балл | **2** | | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **225610** |  | **83** | | **93** | **82** | **92** | **92** | **74** | **72** | | **61** | **53** | **62** | **82** | **47** | **32** | **51** | **40** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **2284** |  | **79** | | **94** | **76** | **93** | **92** | **71** | **70** | | **69** | **58** | **63** | **79** | **51** | **32** | **51** | **42** |
|  | **город Новошахтинск** | | **52** |  | **78** | | **91** | **85** | **92** | **98** | **69** | **63** | | **76** | **71** | **76** | **90** | **49** | **43** | **46** | **38** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 15 |  | 87 | | 100 | 93 | 100 | 100 | 60 | 97 | | 100 | 78 | 91 | 100 | 57 | 56 | 0 | 13 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №14, №15 – задания на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а так же приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Успешно выполненными были задания№2, №4, №5, №8, №11. Учащиеся успешно справились с заданиями на знание основных характеристик элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений, умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений.

Вывод:

**-** формировать умениеиспользовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- совершенствовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(21 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 24.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1282871** |  | **71** | | **80** | **53** | **43** | **74** | **41** | **79** | | **46** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36432** |  | **72** | | **86** | **56** | **45** | **76** | **41** | **80** | | **46** |
|  | **город Новошахтинск** | | **753** |  | **70** | | **83** | **53** | **36** | **74** | **34** | **73** | | **33** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 21 |  | 52 | | 86 | 35 | 35 | 67 | 26 | 81 | | 21 |

Наиболее высокий процент выполнения проверочной работы отмечается в заданиях №1, №7.

Наименьший процент выполнения заданий отмечен в заданиях №3 и №4, где необходимо было установить соответствие между выбранной темой и термином, событием. Отмечено недостаточно корректное их объяснение или описание.

Задание №8 выполнили только 21% обучающихся, при этом, правильно указав памятник культуры своего города или края, не смогли составить о нем связный рассказ.

Вывод:

Исходя из выявленного, необходимо сконцентрировать внимание на отработке навыков сопоставления и установления исторических явлений, событий, фактов, имён исторических личностей, умение свободно ориентироваться в пространстве и времени.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 15.05.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **722365** |  | **66** | | **72** | **46** | **42** | **67** | **58** | **32** | | **30** | **88** | **67** | **77** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35251** |  | **73** | | **78** | **47** | **42** | **71** | **60** | **31** | | **31** | **92** | **76** | **77** | **51** |
|  | **город Новошахтинск** | | **723** |  | **63** | | **77** | **44** | **39** | **70** | **54** | **29** | | **29** | **90** | **69** | **68** | **44** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 28 |  | 70 | | 93 | 32 | 25 | 54 | 32 | 5 | | 11 | 93 | 86 | 82 | 30 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями №2, №8-10(1).

Наибольшие затруднения вызвали задания №6(2) – 5%- указание объекта, связанного с выбранной темой, №7(11%) – объяснение исторического значения выбранного события.

Вывод:

Таким образом на уроках истории следует удалять более пристальное внимание на работу с исторической картой, формировать оценочные умения и навыки обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(26 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 11.05.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** |
| Макс балл | **1** | | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **753371** |  | **84** | | **66** | **75** | **75** | **88** | **73** | **56** | | **71** | **65** | **68** | **64** | **38** | **46** | **50** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34693** |  | **89** | | **68** | **75** | **79** | **89** | **79** | **58** | | **74** | **67** | **71** | **57** | **33** | **41** | **54** |
|  | **город Новошахтинск** | | **724** |  | **91** | | **60** | **71** | **78** | **86** | **83** | **58** | | **70** | **64** | **70** | **53** | **27** | **40** | **43** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 26 |  | 85 | | 46 | 62 | 65 | 96 | 62 | 35 | | 38 | 52 | 46 | 46 | 18 | 35 | 29 |

Наиболее высокий процент выполнения достигнут при выполнении заданий №1(1), 2(3).

Низкий уровень выполнения получен в заданиях №3(2) – объяснение смысла высказывания, задание №5(2) – составление сообщений на заданную тему с опорой на приведенные понятия, задание №6 – объяснение значения рода занятий, изображенных на фотографиях.

Вывод:

Из этого следует, что на уроках обществознания в основной школе необходимо постоянно работать над развитием грамотной устной и письменной речи в контексте содержания изучаемого предмета, упором на применение специальной терминологии, формированием умений использовать различные источники информации, в том числе изобразительный ряд. А также акцентировать внимание на формирование устойчивых представлений и знаний о своей Родине – России.

**Выводы и рекомендации:**

Результаты ВПР в МБОУ СОШ №25 считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

**Рекомендовать педагогам**:

- отработать навыки работы с текстом, словосочетаниями, совершенствовать основные языковые навыки в письменной речи;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;

-чаще давать задания проблемного и практического характера.

Директор школы: Черномазова Н.Н.

Заместитель директора по УВР: Зазнобина М.В.

1. Данные для этой таблицы берутся из таблицы «Индивидуальные результаты участников» в личных кабинетах школ по каждому классу и предмету. [↑](#footnote-ref-1)