1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №25 |
| Логин МОО (sch61….) | sch61323 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в МБОУ СОШ №25**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7класс  (чел.) |
| Русский язык | 35 | 26 | 21 | 27 |
| Математика | 36 | 25 | 20 | 28 |
| Окружающий мир | 36 |  |  |  |
| Биология |  | 25 | 20 | 28 |
| История |  | 25 | 19 | 27 |
| Обществознание |  |  | 20 | 28 |
| География |  |  | 20 |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

**3.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

**Русский язык (4-е классы)**

МБОУ СОШ № 25: 35 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **0** | **6** | **12** | **15** | **16** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **27** | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 | 4 | 1 | 18 |
| 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 3 |  | 1 | 17 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 35 |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 4-х классах не соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметнах «пиков» (22, 23б). Если перевести это на отметки, 22 балла – это отметка «4», а 23 балла – это отметка «5» наблюдается некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметок «4», «5». При этом учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

**Математика (4-е классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(36 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **1** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **18** | **Кол-во уч.** | |
| 1 |  |  |  | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |  | 3 | 1 |  | 18 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  | 1 | 4 | 1 | 2 |  |  | 1 | 18 | |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 36 | |

Данная гистограмма по математике в 4-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, т. к. фиксируются «пики» на границе от 4 до 6 баллов, а в области 16-17 б. отсутствует процент накопления баллов за определенные задания. При этом почти все учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

**Окружающий мир (4-е классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(36 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **1** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **29** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 1 |  | 1 | 17 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  | 1 | 2 |  | |  | 1 |  | 19 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 36 |

Анализируя данную гистограмму, можно сказать, что распределение первичных баллов по окружающему миру находится на уровне отметок «3» и «4», близко к нормальному распределению первичных баллов. Наблюдаются «пики» в области 10б, 14б, 24б. Со 2-го по 8-е задание 0 баллов. Эти задания были неверно выполнены, либо учащиеся не приступили к их выполнению. Следует учесть содержание этих заданий и усилить разьяснительную работу по выполнению таких заданий.

**Русский язык (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(26 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **2** | **18** | **19** | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **32** | **33** | **34** | **37** | **38** | **40** | | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 3 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | | 13 |
| 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  | 3 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | | 13 |
| **Комплект** | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 26 |

Анализируя данную гистограмму, можно сказать, что распределение первичных баллов по русскому языку находится на уровне отметок «3» и «4», близко к нормальному распределению первичных баллов. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе в основном соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметных

«пиков» (2б, 18б,26б). Если перевести это на отметки, 2 балла – это отметка «2», а 18 баллов – это отметка «3», 26 баллов- это отметка «4». Некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметок «4», «5». При этом все учащиеся подтвердили свои отметки по предмету, 1 человек повысил свой результат.

**Русский язык (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(21 уч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **7** | **12** | **16** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **29** | **34** | **39** | **45** | **47** | **Кол-во уч.** | |
| 5 | 1 |  |  |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| 6 |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | 10 | |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе не соответствует норме, «пик» гистограммы приходится на 22-23 баллах, что соответствует отметке «2», затем снижается в сторону отметок «3» и «4», что говорит о том, что учащиеся показали низкий уровень результатов. Наблюдаются большие отклонения в расхождениях между годовыми

отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, у учащихся 6 класса наименее объективные результаты. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классе составляет 24 %. ОО следует обратить внимание на такое низкое соответствие и усилить работу по устранению пробелов.

**Русский язык (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(27 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **8** | **10** | **16** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **28** | **30** | **32** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | | **Кол-во уч.** |
| 11 |  | 1 |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  | | 13 |
| 12 | 1 |  | 1 | 3 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | | 14 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 27 |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классе соответствует норме. «Пик» диаграммы приходится на уровень 22 балла и 23 балла, что соответствует отметкам «3» и «4», 28 б, 32 б, 38 б, что соответствует отметке «4». Распределение первичных баллов идет между отметками «3» и «4». Работы оценены объективно.

**Математика (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(25 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Дата: 23.04.2019 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **0** | **1** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **15** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 2 |  | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| 2 |  |  | 1 | 5 | 1 | 1 |  | 3 |  | 11 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 25 |

Анализируя данную гистограмму, можно сказать, что распределение первичных баллов по математике в 5 классе не соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметнах «пиков» (8б, 12б), находящихся на уровне отметок «3» и «4», близко к нормальному распределению первичных баллов. При этом почти все учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

**Математика (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **1** | **2** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 1 |  |  | 1 | 3 |  | 2 | 2 | 1 |  | 10 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 21 |

Распределение первичных баллов по математике в 6 классе соответствует норме. Наблюдается «пик» на уровне 8 баллов, что соответствует отметке «3», уровень выполнения работ удовлетворительный. При проверки работ отметки выставлены объективно.

**Математика (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **2** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **14** | **15** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 9 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |  | 14 |
| 10 | 1 |  | 4 | 2 |  | 2 |  | 1 | 3 | 1 | 14 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 28 |

Распределение первичных баллов по математике в 7 классе соответствует норме, сдвиг первичных баллов вправо, «пик» гистограммы приходится на 8, 11 и 18 баллов, что соответствует отметке «3»и «4» затем снижается в сторону отметок «5» , что говорит о том, что работы оценены объективно, двое учащихся повысили и двое понизили свои оценки.

**История (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(25 уч.) | | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Вариант** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **10** | **11** | **12** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 |  |  | 13 |
| 16 | 1 |  | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 9 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 25 |

Распределение первичных баллов по истории в 5 классе соответствует нормативнму распределению. Распределение первичных баллов происходит между отметками «3» и «4».«Пик» диаграммы приходится на уровень 5-7 баллов, что соответствует отметке «3-4». 88% обучающихся подтвердили годовые результаты. Работы оценены объективно.Преобладание оценки «3» обясняется сниженным уровнем интеллекта большей части обучающихся данного класса. В следующем году необходимо обратить внимание на достижение должного уровня сформированности УУД.

**История (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МБОУ СОШ №25(19 уч.) | | | | | | | | | | | |  | |  | | Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | Дата: 11.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | Предмет: История | | | | | | | | | | | | | | | | **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | **Вариант** | **4** | **7** | **8** | **9** | **10** | **12** | **13** | **15** | **19** | **Кол-во уч.** | | 3 |  |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 9 | | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  | 1 | 10 | | **Комплект** | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 19 |   МБОУ СОШ №25(19 уч.) | | | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **4** | **7** | **8** | **9** | **10** | **12** | **13** | **15** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 9 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  | 1 | 10 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 19 |

Распределение первичных баллов по истории в 6 классе не соответствует нормальному распределению. Распределение первичных баллов происходит в основном между отметками «3» и «4».«Пики» диаграммы приходятся на уровень 8-9 и 12-13 баллов, что соответствует отметкам «3-4». 89% обучающихся подтвердили годовые езультатыю Работы оценены в целом объективно. Однако в следующем году необходимо активизировать работу по повышению учебной мотивации обучающися.

**История (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(27 уч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **17** | **Кол-во уч.** |
| 9 |  |  |  | 1 |  | 3 | 7 | 1 |  | 1 |  | 1 | 14 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 13 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 6 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 |

Анализ гистограммы дает основание утверждать, что распределение баллов не вполне соответствует нормативному распределению. Так, выраженный характер имеют 2 «пика»: на уровне 8 и 10-11 баллов, что соответствует оценке «3». Работы оценены объективно.

**Обществознание (6класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **6** | **9** | **10** | **11** | **12** | **14** | **16** | **17** | **20** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 2 | 4 |  |  | 1 | 2 |  | 1 | 11 |
| 2 |  |  | 3 | 1 | 3 |  |  | 2 |  | 9 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 |

Распределение первичных баллов по обществознанию в 6 классе не соответствует нормативному распределению. На гистограмме выражено несколько «пиков», которые приходятся на 9,10,12, 16,17 баллов. Оценки за работы выставлены объективно.

**Обществознание (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 04.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **7** | **8** | **11** | **12** | **13** | **14** | **16** | **17** | **18** | **21** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |  | 2 |  | 2 | 1 | 14 |
| 2 |  |  | 4 | 5 | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  | 14 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 7 | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 28 |

Распределение первичных баллов по обществознанию в 7 классе не соответствует нормативному распределению. На гистограмме выражены «пики» которые приходятся на 11-13 и 18 баллов. Однако 90% обучающихся подтвердили годовые оценки, что свидетельствует об их объективности.

**Биология (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(25 уч.) | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **2** | **5** | **9** | **10** | **11** | **12** | **15** | **17** | **19** | **22** | **23** | **Кол-во уч.** |
| 17 |  |  | 4 |  | 1 |  | 1 | 3 | 1 |  | 1 | 11 |
| 18 | 1 | 1 | 4 | 2 |  | 1 | 2 | 2 |  | 1 |  | 14 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 25 |

Распределение первичных баллов соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (9б, 12б, 17б). Если перевести это на отметки, то 11,15баллов – это отметка «3», а 20, 22 баллов – это отметка «4», некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметки «4». При этом 12(60%) учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

**Биология (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **7** | **8** | **11** | **12** | **14** | **17** | **18** | **19** | **20** | **22** | **23** | **27** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  | 1 |  |  |  | 5 |  | 1 | 2 |  |  | 2 | 11 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 9 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 |

Распределение первичных баллов соответствует норме, при этом на данном рисунке виден один «пик» ( 17б ). Если перевести это на отметки, то 11,15баллов – это отметка «3», а 20, 22 баллов – это отметка «4». Некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметки «4». Учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

**Биология (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 08.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **2** | **6** | **10** | **13** | **14** | **15** | **17** | **18** | **19** | **21** | **24** | **26** | **28** | **34** | **Кол-во уч.** | |
| 5 |  |  | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 |  |  | 12 | |
| 6 | 1 | 1 |  | 3 | 4 |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 16 | |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 28 | |

Распределение первичных баллов соответствует норме, при этом на данном рисунке видны «пики» (13б, 14б). Если перевести это на отметки, то 11-15б – это отметка «3». Работы оценены объективно.

**География (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: География | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **7** | **10** | **12** | **13** | **15** | **17** | **20** | **22** | **24** | **25** | **26** | **33** | **Кол-во уч.** |
| 11 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 12 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 11 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 20 |

Распределение первичных баллов по географии в 6 классе соответствует норме, «пики» диаграммы приходятся на 7, 13, 17, 26 баллов, что соответствует отметкам «3» - «4». При этом есть задание, которые не набрали баллы. Распределение первичных баллов в сорону отметки «4.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 класс | 35 | 11,4 | 80,1 | 8,5 |
| 5 класс | 26 | 0 | 97 | 3 |
| 6 класс | 21 | 71 | 29 | 0 |
| 7 класс | 27 | 11 | 89 | 0 |
| **Математика** | | | | |
| 4 класс | 36 | 8,3 | 80,6 | 11,1 |
| 5 класс | 25 | 12 | 84 | 4 |
| 6 класс | 21 | 14 | 76 | 10 |
| 7 класс | 28 | 7 | 86 | 7 |
| **Итого по ОО** | **219** | **17** | **77,7** | **5,4** |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР в 4-х классах

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4а класс | 20 | 15 | 75 | 10 |
| 4б класс | 16 | 12,5 | 81,3 | 6,2 |
| Математика | | | | |
| 4акласс | 20 | 10 | 75 | 15 |
| 4б класс | 16 | 6,2 | 87,6 | 6,2 |
| **Итого по ОО** | 36 | 43,7 | 78 | 9,3 |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по русскому языку в 4 классах МБОУ СОШ № 25**

**(предмет) (наименование МОО)**

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по математике в 4 классах МБОУ СОШ № 25**

**(предмет) (наименование МОО)**

В 4- х классах МБОУ СОШ № 25 наблюдается незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку и математике. В отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (русский язык: 4а класс – 80%, 4б класс – 81,2%; математика: 4а класс – 75%, 4б класс – 87,5%). Учащиеся 4-х классов показали объективные результаты.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР в 5-7 классах

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 5 класс | 26 | 0 | 97 | 3 |
| 6 класс | 21 | 71 | 29 | 0 |
| 7 класс | 27 | 11 | 89 | 0 |
| **Математика** | | | | |
| 5 класс | 25 | 12 | 84 | 4 |
| 6 класс | 21 | 14 | 76 | 10 |
| 7 класс | 28 | 7 | 86 | 7 |
| **Итого по ОО** | 148 | 19,1 | 77 | 4 |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по русскому языку в 5-7 классах МБОУ СОШ № 25**

**(предмет) (наименование МОО)**

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5, 7 класса (синий и зелёный цвет графика), в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 5 классе (97%).
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.
3. Среди *трех* классов, представленных на диаграмме, результаты 6 класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 6 класса.* (*наставничество, повышение квалификации и др.).*

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по математике в 4 классах МБОУ СОШ № 25**

**(предмет) (наименование МОО)**

В 5 классе по математике соответствие итоговых отметок и отметок по ВПР составляет 84%( синий цвет графика), а снижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми – 12%. 3 учащихся показали более низкие результаты, а 1 ученик показал более высокий результат. Соответствие отметок и результатов ВПР по математике в 6 классе составляет 76%(красный цвет графика), наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их снижения 14% и в сторону их завышения – 10%. Видна значительная разница между процентом снижения и завышения между итоговыми отметками и отметками по ВПР. В 7 классе по математике соответствие итоговых отметок и отметок по ВПР составляет 86%(зелёный цвет графика), а снижение и повышение отметок по ВПР по сравнению с годовыми – 7%, 2 учащихся показали более низкие и 2 более высокие результаты.

По всем классам наблюдаются признаки объективных результатов ВПР.

1. **Анализ статистических показателей по результатам ВПР (*указать предмет и класс*)**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык »

в 4 -х классах МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
| **Ростовская область** | 42529 | 5.2 | 29.7 | **45.2** | **19.8** |
| **г. Новошахтинск** | 899 | 11 | 35.7 | **40.4** | **12.9** |
| (sch613239) МБОУ СОШ №25 | 35 | 8.6 | 48.6 | 37.1 | 5.7 |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «3», «4», «5» не превышает муниципальный уровень.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике »

в 4 -х классах МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
| **Ростовская область** | 42911 | 3.4 | 24 | **44** | **28.6** |
| **г. Новошахтинск** | 921 | 8.9 | 31.5 | **40.4** | **19.2** |
| (sch613239) МБОУ СОШ №25 | 36 | 8.3 | 38.9 | **47.2** | **5.6** |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «5» не превышает муниципальный уровень, а вот процент «3», по школе составляет 38,9, это на 7,4 % выше, чем по муниципалитету (31,5%), а процент «4» по школе составляет 47,2%, это на 6,8% выше, чем по муниципалитету (40,4%).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык »

в 5 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| **Ростовская область** | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| **Новошахтинск** | 882 | 16.6 | 43 | 30 | 10.4 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 26 | 3.8 | 65.4 | 26.9 | 3.8 |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «4», «5» не превышает муниципальный уровень, а вот процент «3» по школе составляет 65,4%, это на 22 % выше, чем по муниципалитету (43%%).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык »

в 6 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Ростовская область** | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| **Новошахтинск** | 749 | 19.8 | 47.8 | 27.2 | 5.2 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 21 | 57.1 | 28.6 | 4.8 | 9.5 |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «3», «4» не превышает муниципальный уровень, а вот процент «2» по школе составляет 57,1%, это на 37,3 % выше, чем по муниципалитету (19,8%), процент «5» на 4,6% выше, чем по муниципалитету(5,2%).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык »

в 7 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| **Ростовская область** | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
| **Новошахтинск** | 692 | 17.6 | 51.2 | 27.2 | 4 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 27 | 11.1 | 55.6 | 33.3 | 0 |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2» не превышает муниципальный уровень, а вот процент «3» и «4» по школе выше, чем по муниципалитету. Процент «3» на 4,4% выше по школе, чем по городу, процент «4» на 6,1% выше, чем по муниципалитету. Процент «5» по школе отсутствует.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике»

в 5 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
| **Ростовская область** | 39683 | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
| **Новошахтинск** | 889 | 15.4 | 43.1 | 31.2 | 10.3 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 25 | 12 | 56 | 28 | 4 |

Исходя из данных диаграммы, можно сделать следующий вывод, что наблюдается завышение результатов по ОО на 12,9% («3»), чем по муниципалитету, а процентное соотношение «4» ниже на 3,2 % и «5» ниже по ОО на 6,3%.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике»

в 6 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| **Ростовская область** | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| **Новошахтинск** | 751 | 16.2 | 49.5 | 30 | 4.3 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 21 | 14.3 | 47.6 | 38.1 | 0 |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «3» не превышает муниципальный уровень, а вот процент «4» по школе составляет 38,1%, это на 8,1 % выше, чем по муниципалитету (30%). Процент «5» по школе составляет 0.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике»

в 7 классе МБОУ СОШ № 25 г.Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 839959 | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
| **Ростовская область** | 34866 | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
| **Новошахтинск** | 718 | 12.5 | 52.2 | 27.6 | 7.7 |
| **МБОУ СОШ № 25** | 28 | 3.6 | 64.3 | 28.6 | 3.6 |

Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «5» не превышает муниципальный уровень, а вот процент «3» по школе составляет 64,3%, это на 12,1 % выше, чем по муниципалитету (52,2%). Процент «» по школе составляет 28,6%, это на 1% выше, чем по городу.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(35 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)** | | | | | | | | | | | |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Русский язык** | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 35 уч. | | **42529 уч.** | **1536144 уч.** | |
| **1К1** | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | | 53 | | **62** | **63** | |
| **1К2** | | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | | 90 | | **89** | **89** | |
| **2** | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | | 72 | | **68** | **70** | |
| **3(1)** | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | | 86 | | **86** | **87** | |
| **3(2)** | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | | 72 | | **79** | **80** | |
| **4** | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | | 49 | | **77** | **78** | |
| **5** | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | | 74 | | **78** | **82** | |
| **6** | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | | 46 | | **56** | **58** | |
| **7** | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | | 33 | | **60** | **63** | |
| **8** | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | | 49 | | **65** | **68** | |
| **9** | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | | 71 | | **71** | **73** | |
| **10** | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | | 77 | | **71** | **73** | |
| **11** | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | | 37 | | **67** | **68** | |
| **12(1)** | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 71 | | **73** | **75** | |
| **12(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | 73 | | **70** | **71** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 71 | | **70** | **72** | |
| **13(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | 70 | | **61** | **64** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | | 94 | | **82** | **83** | |
| **15(1)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | | 43 | | **46** | **49** | |
| **15(2)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | | 46 | | **39** | **42** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |

*Обучающиеся 4 класса по русскому языку* на низком уровне справились с заданиями, где нужно было распознать основную мысль текста, составить план текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста, строить речевые высказывания в письменной форме, определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Явные затруднения видны в умении классифицировать слова по составу, проводить морфологический разбор слов.

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- отработать навыки проведения морфологического разбора частей речи.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(36 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)** | | | | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Математика** | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 36 уч. | | **42911 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | | 83 | | **94** | **95** | |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | | 64 | | **84** | **87** | |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | | 67 | | **84** | **87** | |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | | 58 | | **64** | **67** | |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | | 53 | | **70** | **73** | |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | | 50 | | **57** | **60** | |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | | 92 | | **92** | **93** | |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | | 81 | | **86** | **88** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | | 67 | | **68** | **71** | |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | | 15 | | **44** | **49** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | | 53 | | **52** | **56** | |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | | 42 | | **41** | **45** | |
| **10** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | | 4 | | **41** | **46** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | | 54 | | **72** | **74** | |
| **12** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | | 8 | | **17** | **20** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |

Анализируя результаты ВПР по *математике в 4 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Видны сложности в работе с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, нестандартные задачи на логическое мышление.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(25 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Математика** | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 25 уч. | | **39683 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | | 84 | | **80** | **80** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | | 68 | | **60** | **55** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | | 84 | | **60** | **64** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | | 52 | | **52** | **51** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | | 68 | | **86** | **86** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | | 20 | | **43** | **47** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | | 56 | | **56** | **53** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | | 64 | | **30** | **32** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | | 26 | | **55** | **57** | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | | 12 | | **41** | **43** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | | 88 | | **88** | **88** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | | 56 | | **76** | **75** | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | | 68 | | **70** | **69** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | | 32 | | **67** | **68** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | | 20 | | **37** | **36** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | | 4 | | **8** | **10** | |

Анализируя результаты ВПР *по математике в 5 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо было применить приемы выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; навыки письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин., решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Не сформировано умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- тренировать учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(21 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Математика** | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 21 уч. | | **36403 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | | 71 | | **82** | **84** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | | 71 | | **80** | **75** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | | 71 | | **70** | **69** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | | 62 | | **79** | **75** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | | 86 | | **82** | **78** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 86 | | **84** | **84** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | | 38 | | **46** | **51** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | | 62 | | **77** | **75** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | | 29 | | **48** | **47** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 90 | | **78** | **75** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | | 19 | | **34** | **33** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | | 33 | | **49** | **53** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | | 24 | | **12** | **13** | |

Анализируя результаты ВПР *по математике в 6 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было применить владение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- тренировать учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(28 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)** | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Математика** | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 28 уч. | | **34866 уч.** | **839959 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | | 86 | | **85** | **81** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | | 89 | | **85** | **84** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 46 | | **75** | **84** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | | 89 | | **78** | **73** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | | 86 | | **83** | **79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 100 | | **88** | **89** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 64 | | **75** | **77** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | **1** | | 61 | | **60** | **59** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | | 89 | | **80** | **78** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | **1** | | 29 | | **31** | **39** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | | 61 | | **55** | **55** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | | 29 | | **48** | **51** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | | 71 | | **75** | **76** | |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | **2** | | 29 | | **21** | **24** | |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | **1** | | 43 | | **58** | **60** | |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | **2** | | 25 | | **32** | **28** | |

Анализируя результаты ВПР *по математике в 7 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было применить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Учащиеся показали низкий уровень развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнении рациональных чисел / знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел, развития умений использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- тренировать учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(26 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 26 уч. | | **39405 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 30 | | **57** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 45 | | **55** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 92 | | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 51 | | **56** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 71 | | **82** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 54 | | **49** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 53 | | **58** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 81 | | **76** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 62 | | **78** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 42 | | **56** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 60 | | **60** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 40 | | **48** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 67 | | **60** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 62 | | **51** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 56 | | **57** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 42 | | **47** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 62 | | **46** | **46** | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 69 | **49** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 50 | **50** | **49** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 77 | **69** | **70** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 85 | **83** | **84** |

Обучающиеся 4 класса по русскому языку на низком уровне справились с заданиями,

где нужно было распознать основную мысль текста, задавать вопросы по содержанию

текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста, строить речевые

высказывания в письменной форме, определять конкретную жизненную ситуацию на

основе данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы. Явные затруднения видны в умении проводить

морфологический разбор имен существительных и прилагательных.

**Вывод**: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- отработать навыки проведения морфологического разбора частей речи.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(21 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 21 уч. | | **36591 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | | 38 | | **58** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | | 27 | | **55** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | | 93 | | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 90 | | **89** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 78 | | **72** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 41 | | **51** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 51 | | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | | 57 | | **77** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | | 52 | | **65** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | | 40 | | **74** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 60 | | **75** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | | 57 | | **64** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | | 62 | | **90** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | | 29 | | **59** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | | 64 | | **71** | **71** | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 71 | **64** | **63** |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 50 | **39** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 43 | **46** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 48 | **52** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 67 | **67** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 36 | **49** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 29 | **53** | **48** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 43 | **55** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 31 | **53** | **55** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 14 | **35** | **39** |

Обучающиеся 6 класса по русскому языку на низком уровне справились со многими заданиями ВПР по русскому языку. Удовлетворительно справились с заданиями, где нужно было списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Остальные задания вызвали у обучающихся явные затруднения.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

- аспознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

- отработать навыки проведения морфологического разбора частей речи, орфоэпический, лексический анализ слов

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(27 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс**) | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 27 уч. | | **35171 уч.** | **814819 уч.** | |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | | 44 | | **60** | **57** | |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | | 16 | | **34** | **34** | |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | | 93 | | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 78 | | **85** | **80** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 69 | | **64** | **57** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 40 | | **46** | **43** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 51 | | **62** | **58** | |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | | 81 | | **62** | **57** | |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | | 74 | | **62** | **54** | |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | | 78 | | **66** | **62** | |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | | 67 | | **68** | **64** | |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 54 | | **73** | **71** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | | 54 | | **53** | **48** | |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | | 63 | | **73** | **67** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 59 | | **52** | **48** | |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | | 54 | | **70** | **71** | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 44 | **51** | **50** |  |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **2** | 78 | **54** | **53** |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 85 | **60** | **52** |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **2** | 54 | **61** | **58** |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **3** | 38 | **37** | **40** |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **1** | 89 | **85** | **79** |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 81 | **47** | **51** |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 63 | **36** | **39** |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **2** | 41 | **70** | **66** |

Обучающиеся 7 класса по русскому языку на низком уровне справились с заданиями, где нужно было Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Также затруднения вызвали задания по распознаванию предложений с деепричастным оборотом и обращением; умения находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма. обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, строить речевые высказывания в письменной форме, определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Явные затруднения видны в умении адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения .

**Вывод**: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- умение выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный , морфологический и синтаксический разборы, а также опираться на их анализ в практике правописания ;

- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе.

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(35 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет**: Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1536144** |  | **63** | | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | **83** | **49** | **42** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42529** |  | **62** | | **89** | **68** | **86** | **79** | **77** | **78** | **56** | **60** | **65** | **71** | **71** | **67** | **73** | **70** | **70** | **61** | **82** | **46** | **39** |
|  | **город Новошахтинск** | | **899** |  | **51** | | **84** | **57** | **79** | **72** | **72** | **71** | **55** | **56** | **60** | **69** | **67** | **57** | **69** | **64** | **67** | **56** | **79** | **38** | **31** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 35 |  | 53 | | 90 | 72 | 86 | 72 | 49 | 74 | 46 | 33 | 49 | 71 | 77 | 37 | 71 | 73 | 71 | 70 | 94 | 43 | 46 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №6, №7, №8, №11, №15(1)№15(2) – это задания где нужно было определять основную мысль текста, задавать по тексту вопросы, подобрать слово, которое соответствует морфологической схеме, объяснить значение пословицы, опираясь на свой жизненный опыт.

Успешно выполненными были задания №2. №5, №10, №12(2), №14, где нужно было поставить знак ударения, объяснить значение слова, определить звонкие согласные в словах, подобрать синонимы.

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(36 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет**: Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **1** | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1548189** |  | **95** | | **87** | **87** | **67** | **73** | **60** | **93** | | **88** | **71** | **49** | **56** | **45** | **46** | **74** | **20** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42911** |  | **94** | | **84** | **84** | **64** | **70** | **57** | **92** | | **86** | **68** | **44** | **52** | **41** | **41** | **72** | **17** |
|  | **город Новошахтинск** | | **921** |  | **89** | | **77** | **76** | **57** | **63** | **50** | **88** | | **79** | **59** | **33** | **49** | **34** | **31** | **65** | **10** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 36 |  | 83 | | 64 | 67 | 58 | 53 | 50 | 92 | | 81 | 67 | 15 | 53 | 42 | 4 | 54 | 8 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №8, №10, №12– это задания на решения текстовых задач, вычисления площади фигуры.

Успешно выполненными были задания №1, №6(1), №6,2. Учащиеся успешно справились с заданиями на логическое мышление, на нахождение значения выражения.

**Вывод:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Усилить работу над темами «Величины», «Площадь».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1538335** |  | **93** | **75** | **65** | **89** | **60** | **78** | **88** | **78** | **48** | **37** | **74** | **69** | **66** | **90** | **85** | **65** | **83** | **49** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42642** |  | **92** | **74** | **65** | **89** | **59** | **77** | **88** | **76** | **47** | **34** | **73** | **68** | **64** | **90** | **84** | **61** | **79** | **44** |
|  | **город Новошахтинск** | | **911** |  | **88** | **69** | **56** | **86** | **51** | **75** | **83** | **71** | **36** | **27** | **74** | **69** | **58** | **87** | **79** | **53** | **73** | **38** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 36 |  | 79 | 67 | 64 | 83 | 34 | 83 | 83 | 42 | 22 | 7 | 86 | 62 | 62 | 83 | 75 | 39 | 79 | 38 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №3(3)– это задания на знания природных зон России и их обитателей, №6(2), №6(3) – это задания на умение делать выводы по изложенному опыту.

Были задания №3(2), №4, №5, №9(1). Учащиеся успешно справились с заданиями на знание материков, строение тела, правил, помогающих сохранить жизнь и здоровье человека.

Вывод:

Усилить работы над природными зонами, уделить внимание практическим опытам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(25 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет**: Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  | |
| Макс балл | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1419498** |  | **80** | | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39683** |  | **80** | | **60** | **60** | **52** | **86** | **43** | **56** | **30** | **55** | **41** | **88** | **76** | **70** | **67** | **37** | **8** |
|  | **город Новошахтинск** | | **889** |  | **75** | | **60** | **74** | **50** | **83** | **34** | **53** | **40** | **48** | **30** | **81** | **70** | **57** | **56** | **30** | **6** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 25 |  | 84 | | 68 | 84 | 52 | 68 | 20 | 56 | 64 | 26 | 12 | 88 | 56 | 68 | 32 | 20 | 4 |

Работа включала 14 заданий. Максимальное количество баллов – 20. Успешное выполнение обучающимися заданий 1,2,3,4,5,7,8,11(1) ,12(1) (№ заданий с верными ответами более 50%)

Задания с наименьшим процентом выполнения №6, №9, №10, 12(2), 13 и 14- это задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, овладение навыками письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений , решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, развитие пространственных представлений, оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»., а также логических задач.

Вывод:

**-** Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использование тренингов на занятиях для формирования устойчивых навыков решения заданий;

- Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;

- Обучение приемам самопроверки;

- Использование заданий на развитие математической логики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(21 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| Макс балл | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1293311** |  | **84** | | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** | **13** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36403** |  | **82** | | **80** | **70** | **79** | **82** | **84** | **46** | | **77** | **48** | **78** | **34** | **49** | **12** |
|  | **город Новошахтинск** | | **751** |  | **73** | | **71** | **60** | **70** | **78** | **79** | **46** | | **64** | **38** | **73** | **22** | **40** | **10** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 21 |  | 71 | | 71 | 71 | 62 | 86 | 86 | 38 | | 62 | 29 | 90 | 19 | 33 | 24 |

Работа включала 13 заданий. Максимальное количество баллов – 16.

Успешное выполнение обучающимися заданий 1-6, 8, 10 (№№ заданий с верными ответами более 50%)

Задания с наименьшим процентом выполнения №7, 9, №11-13- это задания на оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретацию модуля числа, овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Вывод:

**-** Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий;

- Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;

- Обучение приемам самопроверки;

- Использование заданий на развитие математической логики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | |
| Макс балл | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **839959** |  | **81** | | **84** | **84** | **73** | **79** | **89** | **77** | **59** | **78** | **39** | **55** | **51** | **76** | **24** | **60** | **28** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34866** |  | **85** | | **85** | **75** | **78** | **83** | **88** | **75** | **60** | **80** | **31** | **55** | **48** | **75** | **21** | **58** | **32** |
|  | **город Новошахтинск** | | **718** |  | **81** | | **79** | **64** | **74** | **76** | **85** | **73** | **59** | **76** | **24** | **50** | **43** | **68** | **18** | **53** | **21** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 28 |  | 86 | | 89 | 46 | 89 | 86 | 100 | 64 | 61 | 89 | 29 | 61 | 29 | 71 | 29 | 43 | 25 |

Работа включала 16 заданий. Максимальное количество баллов – 19.

Успешное выполнение обучающимися заданий 1,2, 4-9, 11,13 (№№ заданий с верными ответами более 50%)

Задания с наименьшим процентом выполнения - №3, №10, 12,14-16 это задания на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках , анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решение практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнение рациональных чисел, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера , решение задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Вывод:

**-** Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий;

- Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;

- Обучение приемам самопроверки;

- Использование заданий на развитие математической логики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(26 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1408499** |  | **57** | | **54** | **89** | **56** | **82** | **50** | **56** | **76** | **76** | **55** | **59** | **47** | **61** | **52** | **58** | **48** | **46** | **51** | **49** | **70** | **84** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39405** |  | **57** | | **55** | **89** | **56** | **82** | **49** | **58** | **76** | **78** | **56** | **60** | **48** | **60** | **51** | **57** | **47** | **46** | **49** | **50** | **69** | **83** |
|  | **город Новошахтинск** | | **882** |  | **54** | | **56** | **87** | **50** | **73** | **47** | **54** | **75** | **72** | **50** | **54** | **43** | **53** | **46** | **48** | **41** | **48** | **46** | **41** | **66** | **82** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 26 |  | 30 | | 45 | 92 | 51 | 71 | 54 | 53 | 81 | 62 | 42 | 60 | 40 | 67 | 62 | 56 | 42 | 62 | 69 | 50 | 77 | 85 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий **№1К1-** , Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами**; №1К2** - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. , **№4(2)** - опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий, **№5(2**) - анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, №10 – это задания , связанные с анализом текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Успешно выполненными были задания **№1К(3)** - . соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка **№3** - , проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога **№8** - совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, **№9** - Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, где нужно было поставить знак ударения, объяснить значение слова, определить звонкие согласные в словах, подобрать синонимы.

**Вывод:** Исходя из выявленного, необходимо сконцентрировать внимание на отработке навыкововладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремлением к речевому самосовершенствованию; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Также необходимо закреплять умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, совершенствование виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(21 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1300220** |  | **55** | | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | **71** | **63** | **46** | **53** | **59** | **68** | **50** | **48** | | **57** | **55** | **39** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36591** |  | **58** | | **55** | **92** | **89** | **72** | **51** | **58** | **77** | **65** | **74** | **75** | **64** | **90** | **59** | **71** | **64** | **39** | **46** | **52** | **67** | **49** | **53** | | **55** | **53** | **35** |
|  | **город Новошахтинск** | | **749** |  | **53** | | **55** | **92** | **81** | **68** | **47** | **50** | **63** | **51** | **69** | **71** | **53** | **85** | **52** | **57** | **53** | **44** | **45** | **51** | **67** | **40** | **54** | | **46** | **45** | **31** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 21 |  | 38 | | 27 | 93 | 90 | 78 | 41 | 51 | 57 | 52 | 40 | 60 | 57 | 62 | 29 | 64 | 71 | 50 | 43 | 48 | 67 | 36 | 29 | | 43 | 31 | 14 |

Обучающиеся 6 класса успешно справились с заданиями 1К3, 2К1, 2К2, - Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы, проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проводить синтаксический анализ предложения; с заданиями 8(1), 8(2) - анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

Наибольшие затруднения вызвали задания 1К1,1К2 - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы,12(2), 13(1), - задания по теме «Лексика» и 14(1), 14(2) – по теме «Фразеология»

**Вывод:**

Таким образом на уроках русского языка следует уделять более пристальное внимание работе по «Орфографии и пунктуации», а также «Лексике» и «Фразеологии».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(27 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет**: Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **814819** |  | **57** | | **34** | **92** | **80** | **57** | **43** | **58** | **57** | **54** | **62** | **64** | **71** | **48** | **67** | **48** | **71** | **50** | **53** | **52** | **58** | **40** | **79** | | **51** | **39** | **66** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35171** |  | **60** | | **34** | **92** | **85** | **64** | **46** | **62** | **62** | **62** | **66** | **68** | **73** | **53** | **73** | **52** | **70** | **51** | **54** | **60** | **61** | **37** | **85** | | **47** | **36** | **70** |
|  | **город Новошахтинск** | | **692** |  | **53** | | **31** | **92** | **80** | **61** | **42** | **56** | **62** | **56** | **64** | **57** | **66** | **49** | **64** | **44** | **64** | **44** | **57** | **56** | **59** | **38** | **83** | | **46** | **34** | **64** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 27 |  | 44 | | 16 | 93 | 78 | 69 | 40 | 51 | 81 | 74 | 78 | 67 | 54 | 54 | 63 | 59 | 54 | 44 | 78 | 85 | 54 | 38 | 89 | | 81 | 63 | 41 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями 3(1), 3(2), 4(1), 4(2) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

7(2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, 9, 10 – работа с текстом, 12, 13(1), 13(2) – работа по теме «Лексика».

Наибольшие затруднения вызвали задания 1К1,1К2 - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, 8(1) - Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; 14 - Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Вывод:**

Таким образом на уроках русского языка следует уделять более пристальное внимание работе с темами «Орфография и пунктуация», «Простое осложнённое предложение» и « Анализ текста».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(25 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **История** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1421939** |  | **60** | | **73** | **44** | **44** | **77** | **44** | **67** | | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **40080** |  | **60** | | **76** | **44** | **46** | **81** | **46** | **70** | | **42** |
|  | **город Новошахтинск** | | **901** |  | **49** | | **67** | **38** | **42** | **81** | **42** | **67** | | **41** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 25 |  | 60 | | 68 | 31 | 37 | 64 | 28 | 76 | | 18 |

Наиболее высокий процент выполнения проверочной работы отмечается в заданиях №1, 2,7. Наименьший процент выполнения заданий отмечен в задании № 3, где необходимо было установить соответствие между выбранной темой и термином, событием. Отмечено недостаточно корректное их объяснение или описание.

В задании №6 только 28% дали объяснение влияния природно-климатических условий на занятия людей.

Большинство обучающихся, правильно указав факт из истории своего края, не смогли составить о нем связный рассказ.

Вывод: исходя из выявленного, необходимо сконцентрировать внимание на отработке навыков сопоставления и установления соответствия исторических явлений, событий, фактов, имён исторических личностей, умение выявлять и объяснять причинно-следственные связи, составлять развернутое описание исторических фатов и событий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(19 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **История** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1227567** |  | **70** | | **82** | **50** | **45** | **72** | **60** | **34** | | **32** | **87** | **56** | **77** | **51** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36236** |  | **76** | | **87** | **56** | **48** | **74** | **61** | **34** | | **33** | **86** | **65** | **77** | **49** |
|  | **город Новошахтинск** | | **682** |  | **65** | | **82** | **43** | **39** | **77** | **54** | **28** | | **29** | **86** | **55** | **66** | **42** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 19 |  | 79 | | 100 | 47 | 35 | 68 | 74 | 21 | | 32 | 89 | 68 | 84 | 16 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями № 1,2,5,6,8,10(1). Наибольшие затруднения вызвали задания 6(2) –

требующее описать исторический объект (город, населенный пункт, реку и др) и № 10(2) – на описание факта из жизни и

деятельности исторического деятеля своего края, объясняющего причину его известности.

Вывод: учителю необходимо сконцентрировать внимание на формировании прочных навыков описания исторических объектов и памятников культуры, на изучении региональной истории.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(27 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет**: История** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **556120** |  | **82** | | **68** | **70** | **61** | **52** | **83** | **85** | | **47** | **34** | **38** | **32** | **35** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34092** |  | **87** | | **60** | **77** | **65** | **56** | **86** | **84** | | **42** | **34** | **41** | **35** | **36** |
|  | **город Новошахтинск** | | **719** |  | **84** | | **58** | **74** | **61** | **45** | **82** | **82** | | **39** | **29** | **35** | **29** | **21** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 27 |  | 89 | | 48 | 72 | 81 | 50 | 76 | 74 | | 46 | 22 | 21 | 4 | 8 |

Наибольший процент выполнения приходится на задания № 1,3,4,6,7. Особые затруднения возникли при выполнении заданий № 11 на объяснение значения выбранного события для истории нашей страны и задание № 12 на составление «Мои земляки в истории нашей страны» .

**Вывод**: необходимо обратить внимание на изучение истории региона и своего края в контексте Истории страны, на формирование прочных навыков составления исторических рассказов на заданную тему.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| Макс балл | **1** | | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1284448** |  | **84** | | **66** | **65** | **75** | **75** | **87** | **75** | **78** | **59** | **73** | **42** | **25** | **71** | **70** | **67** | **38** | **47** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36447** |  | **83** | | **66** | **71** | **78** | **79** | **87** | **78** | **84** | **58** | **74** | **46** | **27** | **74** | **71** | **68** | **38** | **47** |
|  | **город Новошахтинск** | | **764** |  | **83** | | **60** | **60** | **73** | **77** | **79** | **74** | **83** | **52** | **69** | **35** | **18** | **70** | **67** | **66** | **35** | **38** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 70 | | 43 | 55 | 70 | 55 | 85 | 85 | 70 | 40 | 40 | 55 | 25 | 52 | 60 | 75 | 28 | 30 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями № 1(1), 3(1, 3), 4, 5(1)7(2), 8(1).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 6(2) на пояснение соотнесения указанных терминов со сферой общества, 8(2,3), предполагающих корректное использование понятий и терминов в сообщении на заданную тему и составление связного сообщения.

Вывод: необходимо усилить внимание работе с понятиями и терминами и на развитие грамотной устной и письменной речи обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 04.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |
| Макс балл | **1** | | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **612248** |  | **76** | | **50** | **68** | **79** | **69** | **74** | **61** | **76** | **57** | **64** | **68** | **57** | **55** | **50** | **55** | **35** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34428** |  | **81** | | **48** | **77** | **80** | **72** | **71** | **65** | **86** | **63** | **71** | **81** | **64** | **61** | **57** | **58** | **39** | **48** |
|  | **город Новошахтинск** | | **746** |  | **84** | | **41** | **82** | **76** | **76** | **63** | **70** | **80** | **58** | **63** | **80** | **59** | **61** | **64** | **59** | **32** | **40** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 28 |  | 79 | | 32 | 68 | 59 | 89 | 54 | 71 | 89 | 75 | 46 | 68 | 52 | 64 | 75 | 75 | 30 | 54 |

Анализ показывает, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 1(1),3(2),4,5,8,9(1). Затруднения возникли при выполнении задания № 1(2) на составление рассказа об опыте реализации прав и свобод человека и задания № 9(2), в котором только 30% корректно использовали понятия в составленном рассказе.

**Вывод:** сконцентрировать внимание на работе с понятийным аппаратом предмета и на формировании навыков составления и написания связного рассказа на обществоведческие темы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(25 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1411463** |  | **80** | | **70** | **51** | **79** | **68** | **66** | **50** | **69** | **62** | **72** | **60** | **49** | **59** | **52** | **67** | **83** | **78** | **46** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39790** |  | **78** | | **70** | **51** | **82** | **73** | **70** | **57** | **69** | **47** | **80** | **67** | **48** | **57** | **54** | **64** | **93** | **88** | **51** |
|  | **город Новошахтинск** | | **891** |  | **70** | | **65** | **41** | **75** | **66** | **66** | **62** | **64** | **44** | **80** | **63** | **44** | **53** | **46** | **56** | **89** | **81** | **53** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 25 |  | 70 | | 68 | 32 | 64 | 64 | 80 | 24 | 52 | 42 | 56 | 40 | 16 | 22 | 22 | 44 | 92 | 68 | 44 |

Задания №5(1),№1(3),№7(1,2),№10к3 – низкий процент выполнения, задания по темам, относящимся к разделу зоологии, работа с таблицами.

Успешно выполнены задания №1(1,2),№2,№3,№4, №6, №5, №10(1,2) – работа с рисунком, с таблицами, строение клетки, устройство микроскопа.

Вывод: усилить работу по темам, относящимся к разделу зоологии, а так же учить работать с таблицами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | | **10(2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1297055** |  | **88** | | **49** | **72** | **63** | **54** | **78** | **61** | **81** | **58** | **63** | **64** | **44** | **59** | **80** | **75** | **39** | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | | **52** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36808** |  | **89** | | **50** | **76** | **65** | **61** | **80** | **62** | **84** | **61** | **66** | **65** | **43** | **71** | **83** | **64** | **37** | **63** | **52** | **27** | **89** | **70** | **75** | | **60** | **48** |
|  | **город Новошахтинск** | | **757** |  | **85** | | **54** | **71** | **58** | **41** | **71** | **55** | **75** | **53** | **50** | **59** | **31** | **60** | **76** | **60** | **32** | **56** | **43** | **24** | **84** | **66** | **64** | | **62** | **35** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 80 | | 60 | 80 | 65 | 45 | 50 | 50 | 85 | 50 | 55 | 40 | 10 | 45 | 60 | 70 | 30 | 60 | 50 | 28 | 98 | 85 | 78 | | 30 | 20 |

Задания, которые вызвали затруднения при выполнении – это №2(3),№5(1),№8(3), №10(2,3) это задания на определение по рисунку участков микропрепарата, строение клетки, обоснование результатов эксперимента. Определение по рисунку вид животных.

Успешно выполнены задания №1,№2(1,2),№4(1),№7(1), №8(1), №9, №10(1) – классификация растений и животных, устройство лабораторного оборудования, работа с диаграммами, использование условных обозначений для характеристики растений, знание регионального компонента.

Вывод:

- Темы, затронутые в данных заданиях не заложены в программу 5-6 класс по биологии, поэтому набрали низкий уровень выполняемости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(28 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 08.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет**: Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | |
| Макс балл | **2** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **520734** |  | **59** | | **76** | **64** | **72** | **56** | **60** | **72** | **58** | **68** | **35** | **65** | **58** | **65** | **48** | **60** | **43** | **59** | **38** | **50** | **54** | **74** | **46** | |
|  | **Ростовская обл.** | | | **2175** |  | **53** | | **77** | **52** | **74** | **53** | **62** | **72** | **58** | **77** | **38** | **60** | **59** | **71** | **48** | **56** | **47** | **63** | **38** | **62** | **51** | **73** | **40** | |
|  | **город Новошахтинск** | | **99** |  | **45** | | **75** | **54** | **65** | **53** | **61** | **62** | **45** | **59** | **27** | **60** | **47** | **64** | **43** | **42** | **39** | **49** | **31** | **65** | **52** | **73** | **29** | |
|  | МБОУ СОШ №25 | 28 |  | 50 | | 71 | 75 | 68 | 50 | 57 | 66 | 41 | 54 | 11 | 36 | 43 | 68 | 45 | 50 | 41 | 38 | 32 | 54 | 52 | 61 | 27 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет**: География** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **2(1)К1** | **2(1)К2** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** |
| Макс балл | **1** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1245066** |  | **82** | | **36** | **44** | **34** | **49** | **61** | **63** | **67** | **88** | **84** | **47** | **56** | **88** | **70** | **66** | **36** | | **55** | **81** | **70** | **84** | **55** | **53** | | **77** | **50** | **16** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36645** |  | **84** | | **39** | **46** | **36** | **57** | **65** | **65** | **69** | **90** | **87** | **49** | **61** | **91** | **74** | **65** | **38** | | **61** | **80** | **71** | **87** | **58** | **54** | | **77** | **48** | **14** |
|  | **город Новошахтинск** | | **680** |  | **76** | | **36** | **44** | **29** | **45** | **54** | **61** | **62** | **81** | **77** | **32** | **54** | **82** | **66** | **60** | **30** | | **54** | **74** | **61** | **80** | **59** | **39** | | **77** | **43** | **10** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 70 | | 28 | 50 | 30 | 60 | 35 | 45 | 70 | 85 | 75 | 32 | 42 | 95 | 65 | 60 | 30 | | 52 | 75 | 60 | 85 | 65 | 35 | | 90 | 45 | 8 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №1(2), №2(2), №4(3),№6(2),№10(2) – это задания на открытия путешественников, разница во времени между разными географическими объектами, ответы на вопросы по розе ветров, определение географических координат.

Успешно выполненными были задания №1(1),№3(3),№4,№5(2),№6(1,2),№8,№9(1,2), №10(1). Учащиеся успешно справились с заданиями на знание материков, природных явлений..

Вывод:

Усилить работу над темами «Географическая карта», «Атмосфера», «Исследование материков и океанов»

**Выводы и рекомендации:**

Результаты ВПР в МБОУ СОШ №25 считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

**Рекомендовать педагогам**:

- отработать навыки работы с текстом, словосочетаниями, совершенствовать основные языковые навыки в письменной речи;

- совершенствование виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;

- сконцентрировать внимание на работе с понятийным аппаратом предмета и на формировании навыков составления и написания связного рассказа на обществоведческие темы;

- необходимо обратить внимание на изучение истории региона и своего края в контексте Истории страны, на формирование прочных навыков составления исторических рассказов на заданную тему;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;

-чаще давать задания проблемного и практического характера.

Директор школы: Сёмка М.А.

Заместитель директора по УВР: Зазнобина М.В.