**Русский язык (5 класс)**

МБОУ СОШ № 25: 19 человек

|  |
| --- |
| Дата: 26.10.2017 |
| Предмет: Русский язык |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 15 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **10** | **11** | **13** | **15** | **Кол-во уч.** | **Вариант** |  |  |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 9 | 1 |
| 2 |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 10 | 2 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 19 | **Комплект** |

Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе не соответствует норме, при этом на данной гистограмме видно несколько заметнах «пиков» (5б, 10б). Если перевести это на отметки, 5 баллов – это отметка «3», а 10 баллов – это отметка «4» наблюдается некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметок «3», «4». При этом большинство учащихся подтвердили свои отметки по предмету.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 5 класс | 19 | 31,5 | 57,8 | 10,5 |
| **Итого по ОО** |   |  |  |  |

На приведенном графике видно, что в 57,8 % случаев отметки по предмету выставлены объективно, в 31, 5 % годовые результаты обучения выше, чем в сделанной работы. 10,5 % учащихся показали уровень знаний в работе выше, чем годовая отметка по предмету.

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1171399 | 6.4 | 25 | **40.2** | **28.3** |
|  | **Ростовская обл.** | 35417 | 7 | 29.5 | **39** | **24.5** |
|  | **город Новошахтинск** | 734 | 11.3 | 31.6 | **37.7** | **19.3** |
|  | (sch613239) МБОУ СОШ №25  | 19 | 21.1 | 42.1 | 26.3 | 10.5 |

В целом в представленной диаграмме отмечено существенное отличие по количеству отметок «2» и «3» от городских и региональных результатов в сторону увеличения, что говорит о более низкой подготовленности учащихся по предмету, чем в городе и в регионе.

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 19 уч. | **35417 уч.** | **1171399 уч.** |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | **4** | 37 | **54** | **58** |
| **1K2** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **3** | 46 | **51** | **54** |
| **1K3** |  | **2** | 76 | **78** | **79** |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 42 | **64** | **68** |
| **3** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов | **1** | 42 | **81** | **84** |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **3** | 56 | **70** | **72** |
| **5** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения | **1** | 63 | **85** | **87** |

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями, в которых нужно было

- распознать основную мысль текста, задать вопросы по его содержанию и ответить на них, подтверждая свои ответы примерами из текста, строить речевые высказывания в письменной форме,

- определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Явные затруднения видны в умении проводить морфологический разбор имени существительного и прилагательного.

**Вывод**: На уроках русского языка следует выстраивать работу таким образом, чтобы она была направлена на отработку таких навыков и умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать ее в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью сжатости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;

- составление и запись текстов, с учетом норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- проведения всех видов разбора слова;

- распознавание самостоятельных и служебных частей речи в предложении;

- нахождение грамматической основы предложения.

Комплексный анализ всероссийской проверочной работы помогает выстроить траекторию работы с обучающимися 5 класса на весь учебный год.