1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №25 |
| Логин МОО (sch61….) | sch61323 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в МБОУ СОШ №25**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предметов | 5 класс(чел.) |
| Математика | 33 |

**Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.**

**Математика (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(33 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 20.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

Анализируя данную гистограмму, можно сказать, что распределение первичных баллов по математике в 5 классе не соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметнах «пиков» (8, 11 и 13), находящихся на уровне отметок «3» и «4», близко к нормальному распределению первичных баллов. При этом почти все учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2017 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – математике.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР[[1]](#footnote-1)

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 5 | 33 | 18 | 79 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 18 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26 | 79 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 3 |
| **Всего\*:** | **33** | **100** |

В 5 классе по математике соответствие итоговых отметок и отметок по ВПР составляет 79%, а снижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми – 18%, 6 учащихся показали более низкие результаты, а 1 ученик показал более высокий результат.

Наблюдаются признаки объективных результатов ВПР.

 **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(33 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: | 20.04.2017 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1099277 | 10.6 | 31.7 | **34.5** | **23.2** |
|  | **Ростовская обл.** | 36092 | 9.3 | 34.9 | **35.1** | **20.8** |
|  | **город Новошахтинск** | 764 | 13.2 | 37.8 | 30.8 | 18.2 |
|  | (sch613239) МБОУ СОШ №25  | 33 | 18.2 | 36.4 | 45.5 | 0 |
|  |

Исходя из данных диаграммы, можно сделать следующий вывод, что наблюдается завышение результатов по ОО на 5% («2»), чем по муниципалитету почти в 2 раза по Ростовской области и на 7,6%по всей выборке, процентное отношение «3»соответствует среднему арифметическому между всеми показателями, а процентное соотношение «4» выше на 14,7, чем по городу, около 10% по сравнению с областью и всей выборкой, «5» вообще нет по ОО , что соответствует 0%, что в среднем на 20%.ниже общих показателей.

Анализируя результаты ВПР *по математике в 5 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо было применить приемы выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; навыки письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин., решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Не сформировано умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- тренировать учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Выполнение заданий участниками ВПР – 2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(33 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 20.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1099277** |  | **81** | **48** | **67** | **54** | **87** | **67** | **64** | **40** | **44** | **51** | **88** | **80** | **59** | **58** | **52** | **9** |
|  | **Ростовская обл.** | **36092** |  | **83** | **48** | **66** | **55** | **88** | **62** | **69** | **38** | **41** | **47** | **90** | **76** | **58** | **58** | **62** | **4** |
|  | **город Новошахтинск** | **764** |  | **75** | **46** | **68** | **48** | **87** | **59** | **68** | **39** | **41** | **43** | **90** | **73** | **45** | **55** | **60** | **3** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 33 |  | 67 | 18 | 52 | 45 | 88 | 61 | 67 | 58 | 38 | 15 | 91 | 73 | 36 | 70 | 58 | 0 |
| МБОУ СОШ №25(33 уч.) |  | Рособрнадзор |

Работа включала 14 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

Успешное выполнение обучающимися заданий 1,3,5,7,8,11(1),11(2) ,12(2),13 (№ заданий с верными ответами более 50%)

Задания с наименьшим процентом выполнения № 2,4, 9, 10, 12(1) и 14- это задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, овладение навыками письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений , решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, развитие пространственных представлений, оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»., а также логических задач.

Вывод:

**-** Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использование тренингов на занятиях для формирования устойчивых навыков решения заданий;

- Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;

- Обучение приемам самопроверки;

- Использование заданий на развитие математической логики.

1. [↑](#footnote-ref-1)