1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №25 |
| Логин МОО (sch61….) | sch61323 |

**Количественный состав участников ВПР - 2017 в МБОУ СОШ №25**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 20 |  |  |  |
| Математика | 20 |  |  |  |
| Окружающий мир | 20 |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |
| История  |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 25.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **4** | **6** | **8** | **9** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Кол-во уч.** |
| 9 |  |  | 2 | 1 |  | 2 | 2 |  | 1 | 2 | 10 |
| 11 | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  | 10 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 20 |

Данная гистограмма по математике в 4 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, т. к. фиксируются «пики» на границе 8,9, 12, 13 баллов, а за 17, 18 б. отсутствует процент накопления баллов за определенные задания.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2017 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР[[1]](#footnote-1)

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 4 | 20 | 20% | 70% | 10% |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4 классе МБОУ СОШ № 25

 (предмет) (наименование МОО)

В 4 классе МБОУ СОШ № 25 наблюдается незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. В отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 4-х классах в МБОУ СОШ № 25 города Новошахтинска.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1380127 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
| **Ростовская область** | 38031 | 2.9 | 23.3 | **34.1** | **39.6** |
| **г. Новошахтинск** | 766 | 5.5 | 29.5 | **36.6** | **28.5** |
| (sch613239) МБОУ СОШ №25 | 20 | 5 | 30 | **25** | **40** |

**Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «3», «4» «5» не превышает муниципальный уровень.**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 25.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По ОО | По региону | **По России** |
|  |  | 20 уч. | **38031 уч.** | **1380127 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзнач- ных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 95 | **95** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 80 | **85** | **90** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 88 | **85** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компо- нент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 55 | **66** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 70 | **84** | **84** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 80 | **66** | **73** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 75 | **93** | **94** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.  | **1** | 95 | **89** | **91** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деле- ние на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 75 | **70** | **73** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 55 | **59** | **57** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **1** | 35 | **38** | **46** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 15 | **27** | **37** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 57 | **64** | **64** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **2** | 25 | **12** | **18** |

Анализируя результаты ВПР по *математике в 4 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Видны сложности в работе с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, нестандартные задачи на логическое мышление.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 25.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1380127** |  | **96** | **90** | **87** | **67** | **84** | **73** | **94** | **91** | **73** | **57** | **46** | **37** | **64** | **18** |
|  | **Ростовская обл.** | **38031** |  | **95** | **85** | **85** | **66** | **84** | **66** | **93** | **89** | **70** | **59** | **38** | **27** | **64** | **12** |
|  | **город Новошахтинск** | **766** |  | **92** | **78** | **80** | **64** | **81** | **57** | **87** | **85** | **64** | **54** | **23** | **15** | **61** | **12** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 95 | 80 | 88 | 55 | 70 | 80 | 75 | 95 | 75 | 55 | 35 | 15 | 57 | 25 |

Работа включала 13 заданий. Максимальное количество баллов – 16.

Успешное выполнение обучающимися заданий 5, 6, 8 (№№ заданий с верными ответами более 50%)

Задания с наименьшим процентом выполнения №7, №13- это задания на нахождения модуля числа, задания логического характера.

Вывод:

**-** Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий;

- Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;

- Обучение приемам самопроверки;

- Использование заданий на развитие математической логики.

1. [↑](#footnote-ref-1)