1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №25 |
| Логин МОО (sch61….) | sch61323 |

**2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в МБОУ СОШ №25**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 11 класс  (чел.) |
| Русский язык | 20 |  |  |  |
| Математика | 20 |  |  |  |
| Окружающий мир | 20 |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 18.04.2017 | | |
| Предмет: Русский язык | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | |
|  | | |
|  | | |
|

Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе не соответствует норме, при этом на данном рисунке видно несколько заметнах «пиков» (22, 23,37). Если перевести это на отметки, 22 балла – это отметка «4», а 23 балла – это отметка «5». некоторый сдвиг первичных баллов в сторону отметок «4», «5». При этом все учащиеся подтвердили свои отметки по предмету.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2017 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР[[1]](#footnote-1)

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 20 | 15% | 80% | 5% |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 4 классе МБОУ СОШ № 25

(предмет) (наименование МОО)

В 4 классе МБОУ СОШ № 25 наблюдается незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. В отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «русский язык» в 4-х классах в МБОУ СОШ № 25 города Новошахтинска.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1365348 | 3.8 | 21.7 | **45.7** | **28.7** |
| **Ростовская область** | 37853 | 4.7 | 27.1 | **44** | **24.2** |
| **г. Новошахтинск** | 755 | 7.3 | 30.5 | **40.3** | **22** |
| (sch613239) МБОУ СОШ №25 | 20 | 10 | 30 | **35** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «русский язык» в 4 – м классе в МБОУ СОШ № 25 города Новошахтинска.

**Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «2», «5» превышает муниципальный уровень.**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(20 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 20 уч. | | **37853 уч.** | **1365348 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / | | **4** | | 42 | | **65** | **67** | |
| **1К2** | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **3** | | 88 | | **88** | **89** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | | 63 | | **74** | **73** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | | 90 | | **86** | **89** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | | 83 | | **81** | **82** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | | 55 | | **76** | **79** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | | 50 | | **75** | **82** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | | 80 | | **67** | **66** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | | 47 | | **65** | **68** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | | 70 | | **66** | **70** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | | 70 | | **77** | **77** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | | 80 | | **66** | **75** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | | 60 | | **60** | **70** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **1** | | 80 | | **67** | **73** | |
| **12(2)** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | **2** | | 72 | | **70** | **73** | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **1** | | 70 | | **73** | **76** | |
| **13(2)** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | | 78 | | **66** | **69** | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | | 80 | | **81** | **83** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся опре- делять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, | | **2** | | 85 | | **49** | **52** | |
| **15(2)** | соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | | 70 | | **44** | **47** | |

*Обучающиеся 4 класса по русскому языку* на низком уровне справились с заданиями, где нужно было распознать основную мысль текста, составить план текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста, строить речевые высказывания в письменной форме, определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Явные затруднения видны в умении классифицировать слова по составу, проводить морфологический разбор слов.

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- отработать навыки проведения морфологического разбора частей речи.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Выполнение заданий участниками ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1365348** |  | **67** | **89** | **73** | **89** | **82** | **79** | **82** | **66** | **68** | **70** | **77** | **75** | **70** | **73** | **73** | **76** | **69** | **83** | **52** | **47** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **37853** |  | **65** | **88** | **74** | **86** | **81** | **76** | **75** | **67** | **65** | **66** | **77** | **66** | **60** | **67** | **70** | **73** | **66** | **81** | **49** | **44** |
|  | **город Новошахтинск** | | **755** |  | **61** | **87** | **64** | **78** | **77** | **73** | **65** | **70** | **65** | **67** | **75** | **64** | **58** | **66** | **68** | **66** | **60** | **78** | **45** | **46** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 42 | 88 | 63 | 90 | 83 | 55 | 50 | 80 | 47 | 70 | 70 | 80 | 60 | 80 | 72 | 70 | 78 | 80 | 85 | 70 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №1, №5, №7 – это задания где нужно было определять основную мысль текста, задавать по тексту вопросы, подобрать слово, которое соответствует морфологической схеме, объяснить значение пословицы, опираясь на свой жизненный опыт.

Успешно выполненными были задания №2. №3(1), №10, №12(1), №15(1), где нужно было поставить знак ударения, объяснить значение слова, определить звонкие согласные в словах, подобрать синонимы.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Усилить работу над такими темами как «Предложение» и «Текст».

1. [↑](#footnote-ref-1)