1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №25 |
| Логин МОО (sch61….) | sch61323 |

**2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в МБОУ СОШ №25**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 20 |  |  |  |
| Математика | 20 |  |  |  |
| Окружающий мир | 20 |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |
| История  |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 27.04.2017 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 31 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **8** | **12** | **14** | **16** | **17** | **19** | **20** | **23** | **24** | **25** | **27** | **Кол-во уч.** |
| 16 | 1 |  | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 10 |
| 17 |  | 2 |  | 3 |  | 1 | 1 |  | 2 | 1 |  | 10 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 |

Анализируя данную гистограмму, можно сказать, что распределение первичных баллов по окружающему миру находится на уровне отметок «3» и «4», близко к нормальному распределению первичных баллов.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «окружающий мир» в 4-х классах в МБОУ СОШ № 25 города Новошахтинска.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1372610** | 0.9 | 24.2 | **53.1** | **21.7** |
| **Ростовская область** | **37850** | 1.2 | 27 | **51.9** | **19.8** |
| **г. Новошахтинск** | **772** | 2.6 | 32.1 | **52.3** | **13** |
| (sch613239) МБОУ СОШ №25 | **20** | 0 | 55 | 40 | 5 |

**Анализируя данные диаграммы, видно, что процент соотношения «3» превышает муниципальный уровень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №25(20 уч.)** |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 27.04.2017 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | **Средний** | 1 |
| **% выполнения** |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| По ОО | **По региону** | **По России** |
|  |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  | 20 уч. | **37850 уч.** | **1372610 уч.** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | **2** | 55 | **92** | **93** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **2** | 85 | **72** | **72** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **2** | 40 | **65** | **67** |
| **3(2)** | **1** | 100 | **92** | **92** |
| **3(3)** | **3** | 70 | **68** | **65** |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 85 | **94** | **90** |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** | 68 | **81** | **83** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ | **1** | 100 | **75** | **76** |
| **6(2)** | **1** | 25 | **45** | **49** |
| **6(3)** | **2** | 10 | **27** | **34** |
|  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/  | **1** | 75 | **79** | **78** |
| **7(2)** | **2** | 72 | **77** | **76** |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **3** | 67 | **57** | **64** |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | **2** | 18 | **56** | **57** |
|  *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* |
|  |
| **10** | Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **2** | 88 | **78** | **81** |
| **(1-2)** |
| **10(3)** | **4** | 40 | **43** | **47** |
|  |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |

Анализируя результаты ВПР *по окружающему миру в 4 классе* видно, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где нужно было сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в сравнении объектов между собой по заданным признакам.

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**7. Выполнение заданий участниками ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ СОШ №25(20 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 27.04.2017 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 31 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1-2)** | **10(3)** |  |
| Максбалл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** |
|  |
| **Вся выборка** | **1372610** |  | **93** | **72** | **67** | **92** | **65** | **90** | **83** | **76** | **49** | **34** | **78** | **76** | **64** | **57** | **81** | **47** |
|  | **Ростовская обл.** | **37850** |  | **92** | **72** | **65** | **92** | **68** | **94** | **81** | **75** | **45** | **27** | **79** | **77** | **57** | **56** | **78** | **43** |
|  | **город Новошахтинск** | **772** |  | **90** | **66** | **55** | **88** | **60** | **90** | **75** | **76** | **43** | **22** | **75** | **74** | **56** | **54** | **77** | **40** |
|  | МБОУ СОШ №25 | 20 |  | 55 | 85 | 40 | 100 | 70 | 85 | 68 | 100 | 25 | 10 | 75 | 72 | 67 | 18 | 88 | 40 |
|  |  |
|  |  |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что затруднения возникли при выполнении заданий №7, №10(2) – это задания на знания правил дорожного движения и знание регионального компонента.

Успешно выполненными были задания №3(1), №6(1), №9(1). Учащиеся успешно справились с заданиями на знание материков, свойств воды, работа с календарём.

Вывод:

Усилить работы над региональным компонентом и ПДД.