**Аналитическая справка.**

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)**

**7 класс.**

**В классе 29 человек.**

**Работу выполняли 26 человек.**

**3 человека отсутствовали по уважительной причине.**

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 7 класс | 26 | 7% | 93% | 0% |
|  |  |  |  |  |

**2 ученика не справились с работой.**

**Обученность – 93 %**

**Качество – 19 %**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | |
|  | | Отметка | | | |
| **Вариант** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | 0 | 9 | 2 | 11 |
| 2 | | 2 | 10 | 3 | 15 |
| **Всего** | | 2 | 19 | 5 | 26 |

|  |
| --- |
|  |

Обучающиеся е класса успешно справились с заданиями 1К3, 2К1, 2К2, - Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм, проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; с заданиями 8(1), 8(2) - анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

Наибольшие затруднения вызвали задания 12(2), 13(1), - задания по теме «Лексика» и 14(1), 14(2) – по теме «Фразеология»

Вывод:

Таким образом, на уроках русского языка следует удалять более пристальное внимание работе по «Лексика» и «Фразеология».

**Вывод:** на уроках, в целях ликвидации пробелов, необходимо продолжить учить детей

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

**-** Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

С этой целью считаю целесообразным изменить рабочую программу по русскому языку. Заменить темы из раздела «Повторение в конце года»-

Уроки 126-132 :

Уроки 126-129 – Повторение «Лексика»

Уроки 130 – 132 – Повторение «Фразеология».

Кроме того, в течение учебного года использовать при составлении планов-конспектов уроков русского языка элементы повторения по темам «Лексика» и «Фразеология».

Учитель : Прохоренко И.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **119-120**  **121-122**  **123-124**  **125-126**  **127-128**  **129-132** | **Итоговая контрольная работа**  **Повторение и закрепление изученного. Части речи.**  **Повторение. Причастие.**  **Повторение. Деепричастие.**  **Повторение. Наречие**  **Повторение. Служебные части речи.** | 2  2  2  2  2  4 | **Уроки контроля знаний** |  | **Самостоятельная работа.** |  | **Контрольная работа по заданному тексту.**  **Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.** | 6.05  6.05  7.05  13.05  13.05  14.05  17.05  20.05  20.05  21.05  24.05 |  |