**Аналитическая справка.**

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)**

**6а класс.**

**В классе 21 человек.**

**Работу выполняли 19 человек.**

**2 человека отсутствовали по уважительной причине.**

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 6а класс | 16 | 31% | 69% | 0% |
|  |  |  |  |  |

 **Обученность-84,2%**

**Качество – 42,1%**

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 2 | 1 | 5 | 4 | 10 |
| **Всего** | 3 | 7 | 9 | 19 |

**6-б класс**

**В классе 23 человек.**

**Работу выполняли 19 человек.**

**2 человека отсутствовали по уважительной причине.**

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 6б класс | 22 | 13% | 87% | 0% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3 ученика не справились с работой.**

**Обученность – 87 %**

**Качество – 31%**

**Статистика по отметкам.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отметка |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Всего** |
| **1** | 0 | 8 | 4 | 0 |  |
| **2** | 3 | 4 | 2 | 1 |  |
| **Всего** | **3** | **12** | **6** | **1** | **22** |

**Анализируя данные таблиц 6а и 6б классов, можно увидеть, что успешно были выполнены задания**

**.**

**1к1, 1к2, 1к3**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

**Затруднения вызвали задания 5(1), 5(2)-**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**2к3-**

синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

**7(1), 7(2)-**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**Вывод:** *В связи с вышеизложенным, считаю целесообразным уделять особое внимание всем видам разбора всех уроках русского и использовать их на каждом уроке вне зависимости от темы.*

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- отработать навыки проведения морфологического разбора частей речи.

Учитель : Прохоренко И.М.