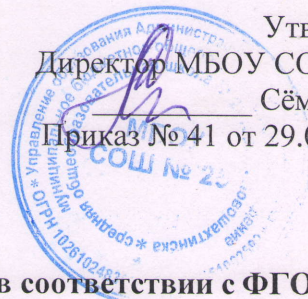


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №12 от 29.05.2024г

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №25  
Сёмка М.А.  
Приказ № 41 от 29.05.2024г



## Положение

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому.**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»;
- с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;

- с СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 26 от 10.07.2015 г.;

- с Приказом № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

- № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653)

- Уставом МБОУ СОШ 25 г. Новошахтинска.

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- письмом Министерства Здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436 - н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно- правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

1.4. СИПР является структурной составляющей ИОМ обучающегося с ОВЗ.

1.5. Исходными документами для составления СИПР являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;

- ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г

1.6. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2). СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»).

#### 1.7. Функции СИПР:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.8. СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) на 1 учебный год с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

#### 1.9. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

## 2. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1 Структура СИПР должна соответствовать ФГОС НО, ОО УО и включать следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

## 2.2. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul>
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы	<p>Характеристика отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>2. Заключение ПМПК;</li> <li>3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>8. Потребность в присмотре и уход. Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.).</li> <li>9. Выводы по итогам обследования: Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</li> </ol> <p>(По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы -.....; коррекционные курсы-.....; внеурочная деятельность -.....).</p> <p><i>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы.</i></p>

	данного варианта АООП.
1.3 Индивидуальный учебный план	<p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план включен в лист согласования с родителями.</p> <p>Лист согласования с родителями: (Приложение № 2)</p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;</li> <li>- ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>- индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>- подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.</li> </ul>
1.4. Основание для составления программы	<p><i>Данная рабочая программа составлена на основании:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;</li> <li>2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.</li> </ol>
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <p><i>Программа формирования базовых учебных действий.</i></p> <p><i>Программа нравственного развития.</i></p> <p><i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i></p> <p><i>Программа внеурочной деятельности.</i></p> <p>(Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) (Приложение №3).</p> <p><i>Программа сотрудничества организации и семьи.</i></p>
III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)	
Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	<p>В данном разделе, в <i>пояснительной записке по предмету</i> (курсу, внеурочной деятельности) указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общая характеристика предмета (указывается название предмета);</li> <li>-цель, задачи;</li> <li>-календарно-тематическое планирование, с планируемыми (возможными) результатами (Приложение №4);</li> <li>- дидактический материал.</li> </ul>
После содержания всех учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности) указывается перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.	
IV. Технические средства и дидактический материал	
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебно-методическое обеспечение включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основную учебно-методическую литературу (с</li> </ol>

	<p>указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);</p> <p>2. <i>Дополнительную литературу</i> (с указанием методик попредметам, справочной литературы и других учебных пособий);</p> <p>3. <i>Технические и электронные средства обучения.</i></p> <p>4. <i>Интернет-ресурсы.</i></p>
<b>V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 5)	<p>Включает:</p> <p>1. Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося);</p> <p>2. Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося);</p> <p>3. Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора.</p> <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).</p>

### 3. Порядок рассмотрения СИПР

3.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе заседания ППк.

3.2. Директор школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

3.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания школьного ППк, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УВР, а затем утверждается директором школы не позднее 31 августа.

3.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется на рассмотрение школьным ППк.

3.5. СИПР хранится у заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
Протокол №  
от «\_\_»\_\_20\_\_г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Зазнобина М.В.  
от «\_\_»\_\_202\_\_г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№25  
\_\_\_\_\_ Сёмка М.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_202\_\_г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(СИПР)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

\_\_\_\_\_  
**ФИО обучающегося**

202\_-202\_ учебный год

Составитель:  
\_\_\_\_\_

г. Новошахтинск 202\_\_\_\_г.

**Лист согласования с родителями  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
\_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_\_ класса

№	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Учитель
1			
2			
3			
4			
5			
	<i>Коррекционные курсы</i>		
6			
7			
8			
9			
	<i>Внеурочная деятельность</i>		
10			
	<i>Всего:</i>		

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_ - \_ часов  
 ФИО \_\_\_\_\_ - \_ часов

**Расписание уроков**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

*Подпись родителей*

*Расшифровка подписи*

## План посещения общешкольных мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«День знаний»	Присутствие на линейке, участие в конкурсной программе	Присутствовал на линейке, принимал участие в мероприятиях на улице
«Новогодний праздник»	Изготовление новогодней открытки. Присутствие на празднике, участие в конкурсной программе.	Присутствовал, но не участвовал.
«Масленица»	Участие в мероприятии.	Не принял участие.



**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»**

Количество часов в неделю \_\_\_ в год – \_\_\_ часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю				
Всего				

№	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 4 часа			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
II четверть – 4 часа			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

**Планируемые (возможные) результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

*Обучающийся будет уметь:*

*Дидактический материал:*

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг осуществляется через реализацию индивидуального образовательного маршрута, включающего мониторинг динамики развития обучающегося, результаты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211436

Владелец Семка Марина Анатольевна

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025