**Анализ**

**мониторинга качества образования по итогам**

**2020-2021 учебного года**

 В соответствии с годовым планом работы в течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся мониторинг качества образования.

 Мониторинг качества – это одно из проявлений управленческой деятельности, основной способ получения информации для принятия административных решений. Поэтому уровень организации и осуществления мониторинга является одним из главных инструментов повышения качества образования, так как он наиболее заметно влияет на кардинальные изменения в школе.

 На основе анализа данных мониторинга администрация имеет возможность выработать управленческое решение и организовать процесс регулирования или коррекции как объекта, который подвергался контролю, так и самой управленческой деятельности.

 Необходимым условием решения задач развития школы является внедрение современных инновационных технологий не только в образовательный процесс, но и в управление образовательной организацией, в первую очередь в осуществление мониторинговых процедур.

 Объектами мониторинга в 2020-2021 учебном году были вопросы, связанные с реализацией Основных образовательных программ, ФК ГОС среднего общего образования (11 классы), ФГОС среднего общего образования(10 класс), ФГОС начального общего и основного общего образования (5-9 классы), общешкольной методической проблемы, отслеживанием качества образования, определением соответствия учебных достижений обучающихся ожидаемым результатам, проблемой сохранения контингента обучающихся в текущем учебном году.

 С этой целью на протяжении учебного года проводились следующие мероприятия:

* мониторинг успеваемости и движения обучающихся по учебным периодам и итогам учебного года;
* мониторинг промежуточной аттестации;
* мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
* контроль ведения школьной документации;
* мониторинг использования в педагогической практике инновационных образовательных технологий;
* мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
* мониторинг результатов государственной итоговой аттестации;.
* мониторинг курсовой подготовки и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В течение года использовались такие формы контроля как:

* классно-обобщающий;
* тематический;
* персональный;
* контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

* посещение уроков;
* изучение документации;
* собеседование;
* анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО и ПО Ростовской области, муниципального органа управления образованием, внутренними локальными актами.

На начало 2020 – 2021 учебного года число учащихся по школе составило 301 человек.

В течение учебного года в школу прибыло 15 обучающихся, выбыло – 18.

На конец учебного года число учащихся составило 298 человек.

Главной задачей педагогического коллектива школы, как и прежде, оставалось обеспечение каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении важную роль выполняла своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости обучающихся.

С этой целью:

- осуществлялся еженедельный мониторинг посещаемости учебных занятий и текущей успеваемости;

- учителя начальных классов, предметники проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по утвержденному графику;

- предметом пристального внимания педагогов оставались обучающиеся, отнесенные к «группе риска», нуждающиеся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке;

-постоянное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

-принятие педагогами и администрацией оперативных мер по предупреждению самовольных прогулов и уходов с уроков.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- в ОУ нет отсева обучающихся, не получивших основное общее образование;

- выбытие обучающихся из ОУ связано преимущественно с переменой места жительства или выездом за пределы города;

- минимизировано число опозданий, своевременно пресекаются попытки ухода обучающихся с уроков без веской причины.

 В связи с сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране, связанной с распространением COVID 19, школа перешла на ступенчатый режим работы.

Главным критерием оценки работы школы является уровень успеваемости, число обучающихся, положительно мотивированных на образование, степень и качество выполнения поставленных перед коллективом задач. Результаты мониторинга по указанным проблемам контроля анализировались прежде всего самими педагогами, затем представлялись и обсуждались на заседаниях ШМО, МС, администра-тивных совещаниях и педагогических советах.

Анализ качества образования рассматривается как результат дея-тельности педагогов, направленной на получение доступного образования на всех уровнях, регламентируемого учебным планом школы. Учебный план на 2020-2021 учебный год был составлен в соответствии с федеральным примерным региональным учебным планом для образовательных учреждений Ростовской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ фиксирует перечень обязательных учебных предметов, курсов, время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включает федеральный компонент и часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Являясь вариативной частью учебного плана, компонент ОУ используется с учетом направленности основной образовательной программы школы для:

- укрепление учебных предметов федерального компонента;

- введения новых учебных предметов.

Мониторинг выполнения рабочих программ и учебного плана 2020-2021 учебного года показал, что последний выполнен на 100%. В связи с введением дополнительных выходных дней (с 1.05.2021 по 10.05.2021) было принято решение внести изменения в календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана ***МБОУ СОШ №25 на 2020-2021 учебный год,*** путем объединения тем уроков по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разрешить внести изменения в календарно-тематическое планирование программ внеурочной деятельности и кружковой работы ***МБОУ СОШ №25*** путем объединения тем, участия в проектах, дистанционных конкурсах, акциях.

Выполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с рабочими программами, составленным на основе типовых примерных и авторских программ, требований ФК ГОС (11класс), ФГОС ОСО(10класс), ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 класс).

В течение 2020-2021 учебного года проводилось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, в процессе собеседования с учителями и на основе представленной ими информации о реализации программ по итогам каждого учебного периода. Результаты мониторинга обобщались в аналитических справках и рассматривались на совещаниях, заседаниях МС и МО. При невозможности полноценного замещения пропущенных уроков, с разрешения администрации, рабочие программы корректировались с целью реализации содержания программного материала в полном объеме. На конец учебного года Рабочие программы учителями-предметниками и учителями начальной школы выполнены полностью в их теоретической и практической части.

Особое внимание учителями предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении образовательных программ. С этой целью в ОУ использовалась модель педагогической помощи и поддержки данной категории обучающихся, включающаяся организацию индивидуальной работы на уроках, и систему дополнительных занятий во внеурочное время по утвержденному графику.

В соответствии с планом работы школы администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка классных журналов показала, что большинство учителей регулярно и своевременно оформляли предметные страницы, осуществляли текущий контроль, соблюдали нормативные сроки проверки и выставления отметок в журнал за контрольные, творческие, практические и др. виды письменного контроля. В то же время выявлены недочеты и недостатки в оформлении классных журналов:

- несвоевременное заполнение правой части предметных страниц;

- низкая плотность текущего опроса и как следствие - недостаточная накопляемость текущих отметок по ряду предметам в отдельные промежутки учебных периодов, нередко у слабоуспевающих обучающихся;

 единичные случаи исправления отметок на предметных страницах и в сводной ведомости успеваемости обучающихся, небрежное заполнение.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что большинство учителей регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку в соответствии с действующими нормативными требованиями. Однако, в ходе контроля были выявлены отдельные несоответствия и нарушения:

- несоблюдение единого орфографического режима в рабочих тетрадях по предметам естественно-математического цикла;

- нарушение требований к оформлению обучающих, практических и контрольных работ, низкий уровень каллиграфии у многих обучающихся

2 -8классов;

- единичные пропуски орфографических ошибок учителями, в том числе в специальных понятиях и терминах;

- небрежное, неаккуратное оформление письменных работ, допускаемое обучающимися.

В рамках контроля всеобуча осуществлялся мониторинг:

- состояния учебных кабинетов, наличие документации по ТБ, выполнение СаНПиН, светового и теплового режимов;

- состояния и результативности работы учителей по предупреждению неуспеваемости;

- выполнения рабочих программ за учебный период;

- анализ результатов успеваемости по периодам учебного года, промежуточной аттестации за учебный год, ГИА и др.

 По результатам контроля принимались необходимые меры по неукоснительному выполнению всех требований и условий, обеспечивающих непрерывность, безопасность и должное качество образовательно-воспитательного процесса.

В рамках классно-обобщающего контроля анализировались:

- качество организации образовательно-воспитательного процесса в 1, 5, 10 классах;

- реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся 1- 9 классов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

Результаты контроля служили основой для выводов:

-об уровне профессионализма, методической подготовки, технологической грамотности, информационно-коммуникационной компетенции учителей;

- о степени готовности педагогов к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-об эффективности форм, методов, технологий, приемов организации учебной деятельности, их соответствии целями задачам урока и требованиям ФГОС;

- о динамике качества образовательно-воспитательной деятельности учителя;

- о характере затруднений учителя с целью определения направлений и содержания методической поддержки и организации его самообразовательной деятельности.

Важнейшим показателем эффективности и качества образования являются результаты учебных достижений обучающихся в освоении образовательных программ. С целью получения достоверных сведений об уровне учебных достижений обучающихся, их соответствии ожидаемым результатам в школе осуществляется мониторинг обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Средством получения этих данных является промежуточная аттестация. В текущем учебном году было решено провести промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету учебного плана для обучающихся 2-8, 10 класса полностью освоивших основную образовательную программу в форме учета годовых образовательных результатов.

Полученные данные анализировались и обобщались в аналитических справках, рассматривались на педсоветах, административных совещаниях, методическом совете, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

**Мониторинг годовой аттестации обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Освоение ФГОС (ГОС) в 2019-2020 учебном году | Кол-во учащихся | Освоение ФГОС (ГОС) в 2020-2021 учебном году |
| без «2» | «4» - «5» | «2» | без «2» | «4» - «5» | «2» |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 класс | 27 | 27 | 100 | 11 | 40,7 | - | - | 28 | 28 | 100 | 15 | 53,5 | - | - |
| 3 класс | 26 | 26 | 100 | 10 | 38,4 | - | - | 30 | 30 | 100 | 12 | 40 | - | - |
| 4 класс | 40 | 40 | 100 | 18 | 45 | - | - | 30 | 30 | 100 | 9 | 30 | - | - |
| 5 класс | 44 | 44 | 100 | 16 | 36,3 | - | - | 35 | 35 | 100 | 11 | 31,4 | - | - |
| 6 класс | 30 | 30 | 100 | 4 | 13,3 | - | - | 43 | 43 | 100 | 6 | 13,9 | - | - |
| 7 класс | 21 | 21 | 100 | 4 | 19 | - | - | 28 | 28 | 100 | 3 | 10,7 | - | - |
| 8 класс | 28 | 28 | 100 | 5 | 17,8 | - | - | 23 | 23 | 100 | 3 | 13 | - | - |
| 9 класс | 31 | 31 | 100 | 9 | 29 | - | - | 28 | 28 | 100 | 5 | 17,8 | - | - |
| 10 класс | 15 | 15 | 100 | 8 | 53,3 | - | - | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | - | - |
| 11 класс | 18 | 18 | 100 | 13 | 72,2 | - | - | 13 | 13 | 100 | 6 | 46,1 | - | - |
| Итого по ОО | 280 | 280 | 100 | 98 | 35 | - | - | 270 | 270 | 100 | 74 | 27,4 | - | - |

Исходя из данных мониторинга качество знаний в 2020-2021 учебном году ниже на 7,6 % , чем в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся 2 – 11 классов | успевают | Обучаются на «5» и «4» |
| Число учащихся | УО (%) | Число учащихся | Качество (%) |
| 2018-2019 | 252 | 251 | 99,6 | 62 | 25 |
| 2019-2020 | 280 | 280 | 100 | 98 | 35 |
| 2020-2021 | 270 | 270 | 100 | 74 | 27,4 |

За последние три года работы успеваемость в нашей школе поднялась от 99,6% до 100%, а качество знаний за последний год стало ниже , чем в предыдущем на 7,6%.

По итогам учебного года переведены в следующий класс 254 (100%) обучающихся 1 –8, 10 классов. К государственной итоговой аттестации были допущены 28 (100%) обучающихся 9 класса, 13 (100%) обучающихся 11 класса.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 2021 году сдавали по русскому языку и математике. ЕГЭ сдавали только те обучающиеся 11 класса, кто планировал поступление в ВУЗ. Те кто не планировал поступление в ВУЗы проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому и математике. Аттестаты об основном общем образовании получили 25 обучающихся 9 класса. Трое обучающихся 9 класса (Пигарев Н., Комягин А., Ефимов И.) получили неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике и будут проходить ГИА-9 в дополнительные сентябрьские сроки в 2021 году. Аттестаты о среднем общем образовании получили все обучающиеся 11 класса. Среди обучающихся 11 класса два медалиста Атрощенко Е., Галимов А.), которые закончили учебный год на отлично и получили Федеральные медали «За особые успехи в учебе», а Атощенко Екатерина была награждена региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона». Она так же является победителем Всероссийской Олимпиады школьников по физкультуре на региональном уровна.

В 2020 – 2021 учебном в МБОУ СОШ №25 было организованно надомное обучение для ребенка с ЗПР, учащейся 3 класса Петровой Дарьи согласно заключению ПМПК от 15.09.2017г. В следствии чего был разработан индивидуальный учебный план и индивидуальные образовательные программы (вариант 7.2). в течение учебного года регулярно проводилась проверка индивидуального обучения на дому. Так же регулярно оказывалась различная помощь специалистами школы ребенку и его родителям (консультации логопеда, психолога, собеседование с администрацией школы). Программа 7.2, по которой обучается Петрова Дарья предполагает 5 лет обучения в начальной школе. поэтому девочка была оставлена в 1 классе в 2017-2018 учебном году на повторный курс обучения, а в этом году переведена в 4 класс.

 Мониторинг участия школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях свидетельствует о повышении мотивации и активности обучающихся, об эффективности организационно-педагогической деятельности учителей по реализации перспективной программы развития детской одаренности.

 **Выводы:** исходя из анализа, надо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать в основном решенными. Однако, мониторинг качества обнаружил проблемы, которые негативно сказываются на состоянии образовательно-воспитательного процесса:

1. Состояние образовательно-воспитательного пространства не обеспечивает в полной мере возможность для самовыражения и самореализации школьников.

2. Отсутствие четко определенной структуры взаимодействия всех участников образовательных отношений в вопросах организации и осуществления ОВП.

3.Недостаточгый уровень преемственности в реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на всех уровнях образования.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Продолжить работу над совершенствованием образовательного пространства, обеспечивающего возможности для самоопределения, самореализации и самовыражения каждого школьника на всех уровнях образования.

2. Продогжить реализацию Программы ДНВиР, обеспечивающую непрерывность и преемственность духовно-нравственого воспитания и развития школьников, их приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений по созданию условий, обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ, достижение планируемых результатов освоения и формирования УУД, развитие и реализацию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

4. Активизировать работу по созданию благоприятной атмосферы, мотивирующей на получение качественного образования и овладение прочными УУД, навыками учебного труда, самоконтроля, самообразования. 5. Совершенствовать систему и процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

6. Разработать график работы школы в новых условиях , в связи с сложившейся эпидемиологической обстановкой , с соблюдением всех санитарных норм и правил, с целью уменьшения распространения новой каронавирусной инфекции и сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников.

Зам. директора по УВР Зазнобина М.В.